

# Estrategia para el Desarrollo del Capital Humano en Azuero

Juan Bosco Bernal Rector - UDELAS

Herrera, 15 de marzo de 2019

# **Itinerario**

Los ODS como articuladores del desarrollo nacional, regional y local

Papel de las universidades como impulsoras de la Estrategia Nacional de Desarrollo

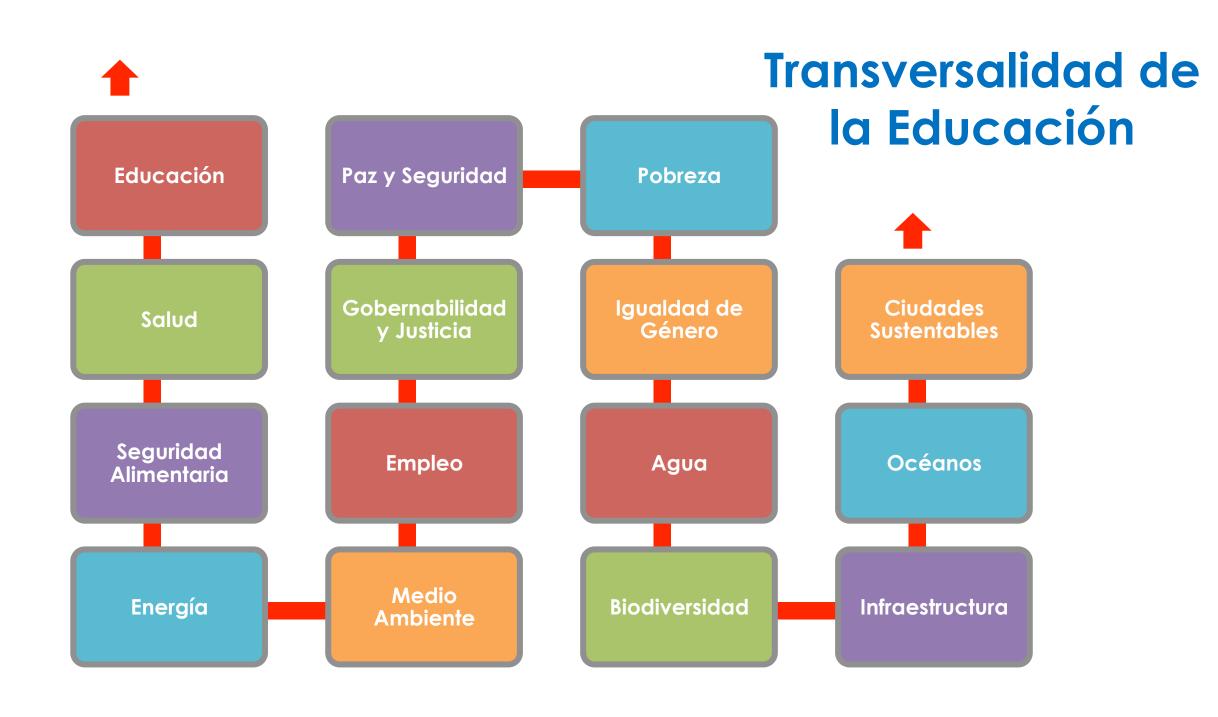
Azuero y los ODS

Conclusiones

# Los ODS. ¿Qué son?



- La Agenda 2030 es un plan de acción a 15 años que contempla una triple dimensión: social, económica y ambiental para lograr el desarrollo sostenible.
- Sus objetivos y metas, contribuirán a alcanzar un mundo mejor en donde nadie se quede atrás.
- Se espera articular la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones a la lucha contra la pobreza, la desigualdad de género y la injusticia social.
- Se prevé la participación de múltiples actores en diferentes escalas: gobiernos, sociedad civil y sector privado.



# Una orientación estratégica



#### Valor de la Educación



- Promover el desarrollo económico, social y ambiental, fomentando las capacidades y potencialidades humanas.
- Tiene grandes pilares: aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a emprender y aprender a ser.
- Implica educación para todos y el mejoramiento continuo de la calidad de los aprendizajes.
- Se requieren renovadas <u>estrategias pedagógicas</u> para obtener buenos resultados en la sociedad del conocimiento.
- Formar la juventud con las competencias, los valores de integridad y de participación ciudadana.

#### Dimensiones de la Calidad Educativa



# Analfabetismo, Asistencia escolar y años de escolaridad, en Panamá

- □El 90% de la población está alfabetizada en la mayoría de las provincias, exceptuando Bocas del Toro y Darién. En tanto que las comarcas se ubican bajo el 80% de alfabetismo. (IDHP, PNUD, 2015)
- Los años de escolaridad son en promedio 9.2 grados y presentan valores menores de 6 años para la Comarcas, entre 7 y 9 para la mayor parte de las provincias, sobresaliendo Colón con 10 y Panamá con 11 años de educación en promedio. (IDHP, PNUD, 2015).

# LA COBERTURA SEGÚN NIVEL DE ESCOLARIDAD, LA TASA BRUTA DE MATRÍCULA PREESCOLAR, NIÑOS MATRICULADOS CON EDAD APROPIADA, CON SOBRE EDAD Y DOCENTES CALIFICADOS EN PREESCOLAR Y ACCESO AL COMUPUTADOR. CENSO 2010.

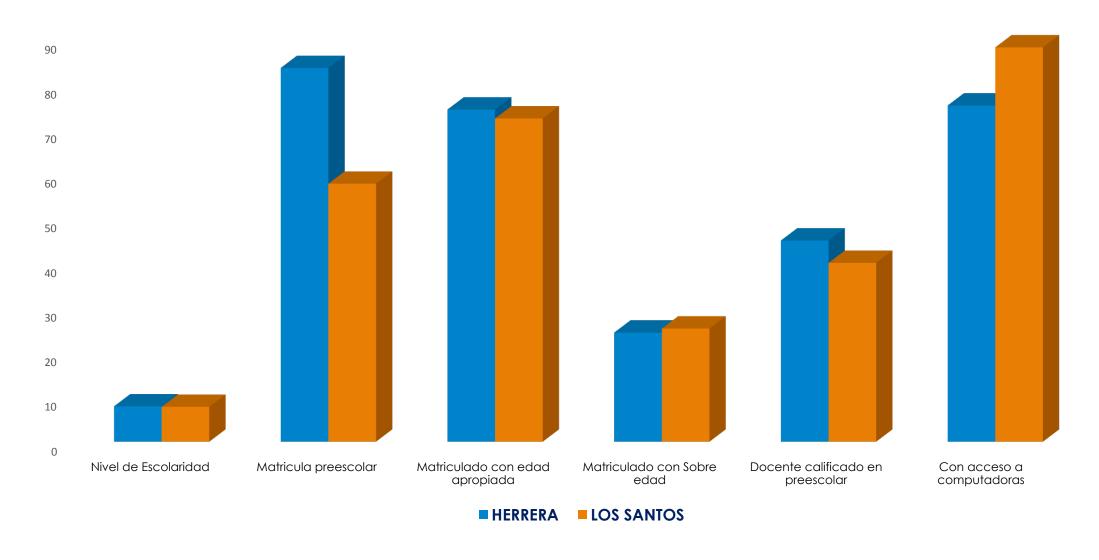
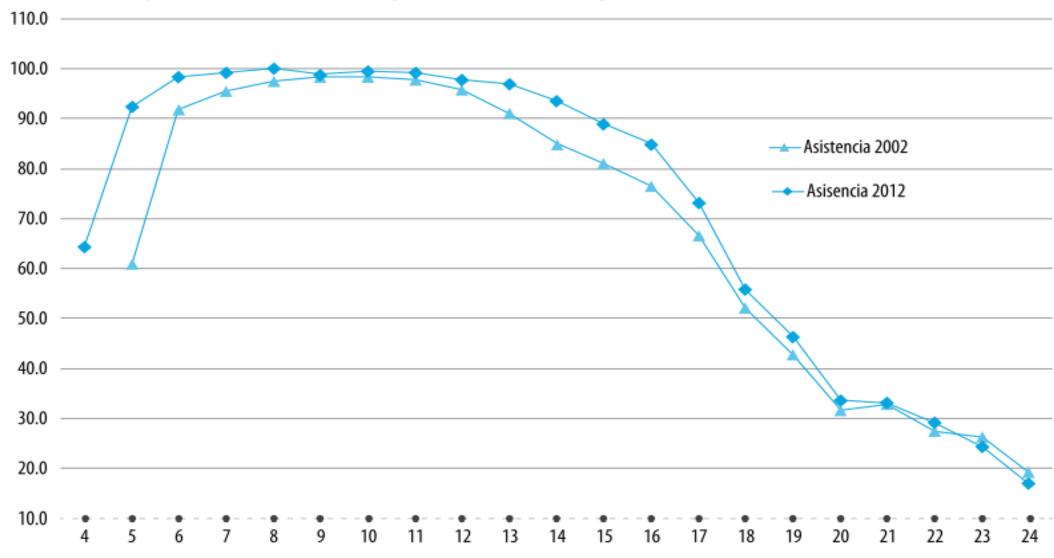
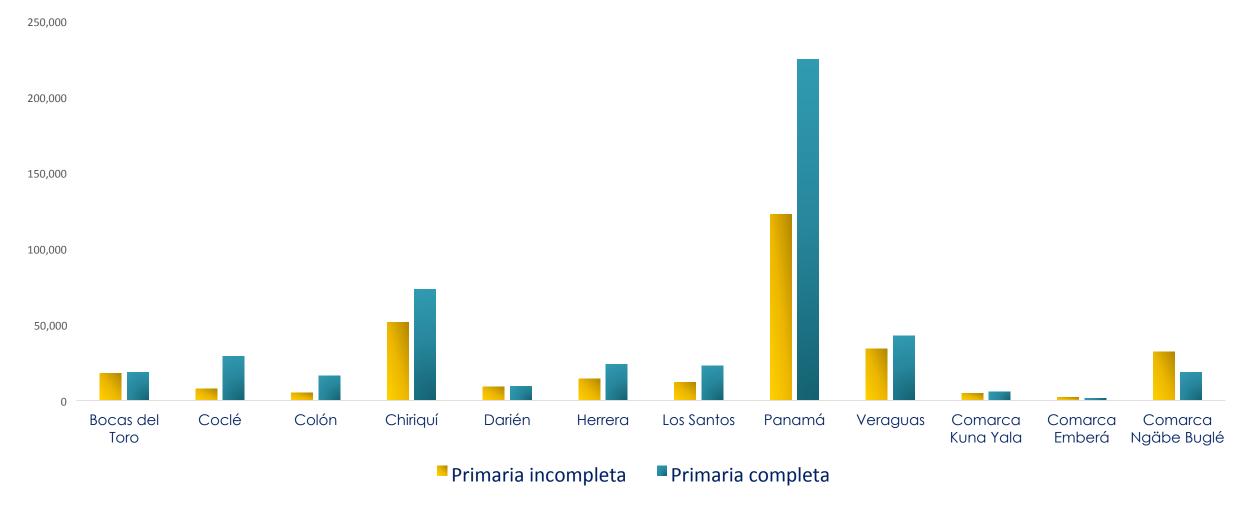


Gráfico 8 — Porcentaje de Asistencia Escolar por edad. Año 2002 y 2012

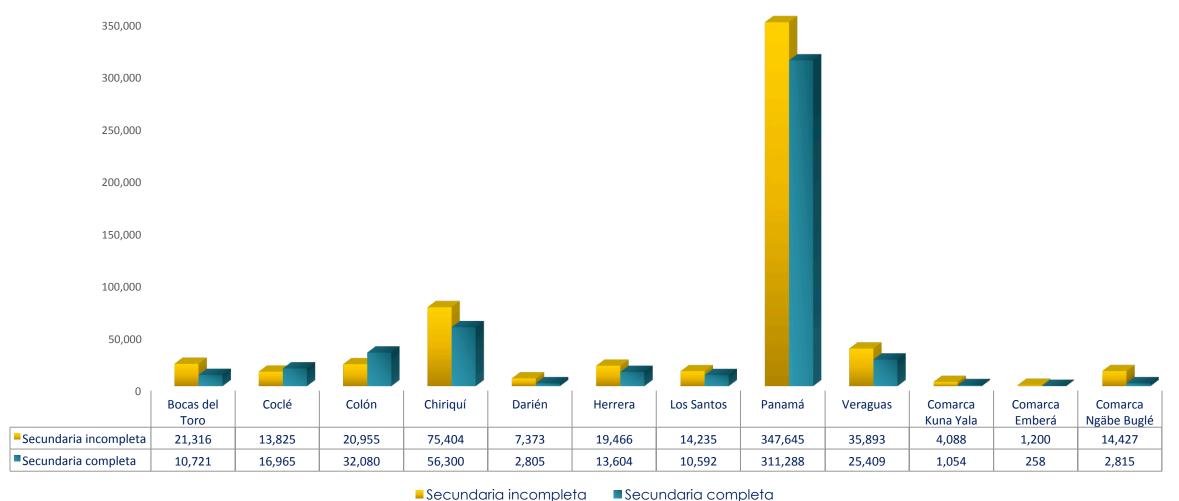


Fuente: Elaborado a partir de Encuesta de Hogares. INEC. CGR.

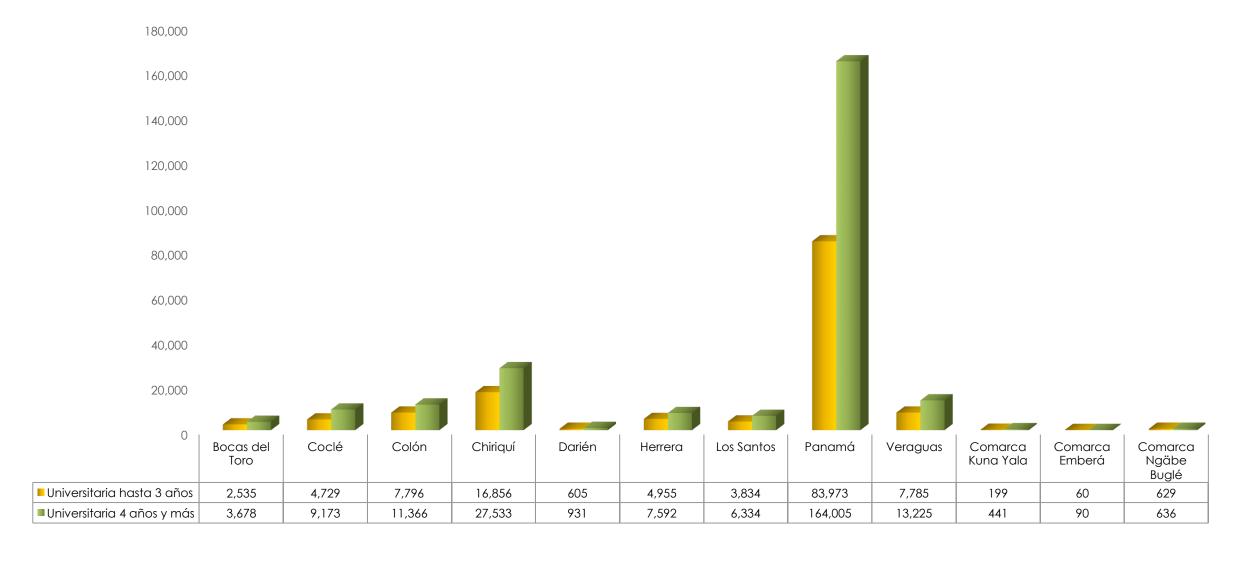
# POBLACIÓN DE 10 Y MÁS AÑOS DE EDAD ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN LA REPÚBLICA, POR CONDICIÓN DE ACTIVIDAD, SEGÚN PROVINCIA Y COMARCA INDÍGENA (2010)

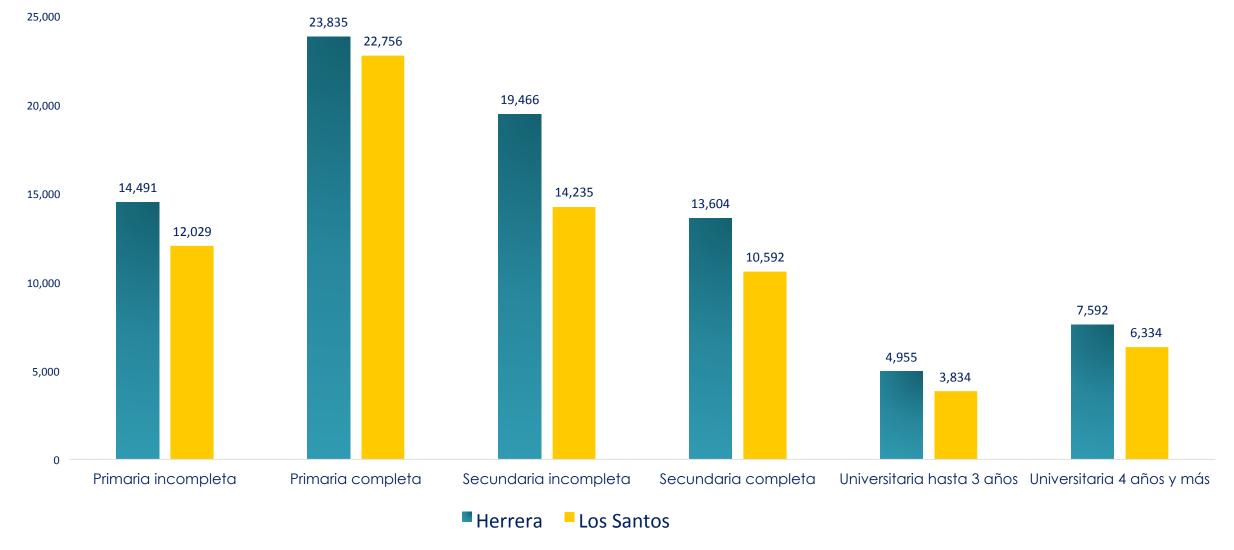


### Población de 10 Años y Màs, Econòmicamente Activa en la República, Según Nivel Educativo, (2010)



# POBLACIÓN DE 10 Y MÁS AÑOS DE EDAD ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN LA REPÚBLICA, POR NIVEL EDUCATIVO, SEGÚN PROVINCIA Y COMARCA INDÍGENA







HERRERA	BACHILLERES	LOS SANTOS	BACHILLERES
Colegio Padre Segundo Familiar Cano Instituto San Miguel Arcangel Colegio Jose'Daniel Crespo ESNO DE Chitré Centro Educativo de parita Colegio José Ocatvio Huertas Instituto Panasystem Colegio Rafael Quintero Villarreal Soyuz Bilingual School  IPT Los Lanos de Ocú Instituto Nacional de Agricultura	Bachiller en Ciencias, Letras y Comercio  Bachilleres Agropecuario	Colegio Fancisco I. Castillero Colegio Manuel María Tejada Roca Colegio Rafael A. Moreno Instituto Plinio Moscoso Instituto Computacional y Laboral Las Tablas CADI Bilungual  IPTA Tonosí IPTA Azuero Intituto Coronel Segundo de Villarreal	Bachiller en Ciencias, Letras y Comercio  Bachilleres Agropecuario

### Universidad Especializada de Las Américas Udelas Azuero

59

#### **OFERTA ACADÉMICA 2019**

#### **TECNICOS:**

- ✓ Asistente de Laboratorio Clínico Sanitario
- √ Control de Vectores

#### LICENCIATURAS:

- ✓ Educación Especial
- ✓ Seguridad Alimentaria y Nutricional
- ✓ Educación para la Salud
- ✓ Estimulación Temprana y orientación Familiar
- ✓ Psicología con Énfasis en Discapacidad
- ✓ Radiología Médica
- ✓ Gestión Turística Bilingüe
- ✓ Profesorado en Segunda Enseñanza

#### POSTGRADOS Y MAESTRÍAS docentes

- ✓ Maestría en Docencia Superior
- ✓ Maestría en Psicología Clínica 2
- ✓ Maestría en Sistema Penal Acusatorio
- ✓ Maestría en Evaluación de Impacto Ambiental
- ✓ Postgrado en Docencia Superior
- ✓ Postgrado En Sistema penal Acusatorio

#### OFERTA ACADÉMICA ADICIONAL Y PROMOCIONAL 2020

#### LICENCIATURAS:

- ✓ Menores infractores e Inadaptados Sociales
- ✓ Ciencias de Actividad Física, el Deporte y Recreación
- √ Folclor Nacional
- √ Fonoaudiología
- ✓ Dificultades en el Aprendizaje

#### **POSTGRADOS Y MAESTRÍAS**

- ✓ Maestría en Psicopedagogía
- ✓ Maestría en Psicología Educativa
- ✓ Maestría Evaluación de Impacto Ambiental
- ✓ Maestría en Docencia Superior
- ✓ Maestría en Educación Especial

# Estructura Administrativa y Docente Udelas Azuero

<b>FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS</b>	34
DOCENTES	92
MATRÍCULA ESTIMADA REINGRSO	450
MATRÍCULA ESTIMADA I er-INGRSO	200
CARRERAS AL PRIMER SEMESTRE	10
GRUPOS AL PRIMER SEMESTRE	32
MAESTRÍAS VIGENTES 5	
POSTGRADOS VIGENTES	3
DOCENTES DE POSTGRADOS Y M.	59
(44 DE MATERIAS Y 15 DE ASESORÍA	AS)
MATRÍCULA DE POSTGRADOS Y M.	196

TOTAL ESTIMADO DE MATRICULADOS: 846 ESTUDIANTES

### Proyecciones Udelas Azuero

✓CONSTRUCCIÓN DE LA EXTENSIÓN UDELAS AZUERO
PRIMERA ETAPA: 956,300.00 (PRIMERA FASE DE CONSTRUCCIÓN470,000.00 )
PROYECTO PLURIANUAL: INCLUYE PRIMER PABELLÓN CON INTEGRACIÓN DEL EDIFICIO
DE ADMINISTRACIÓN

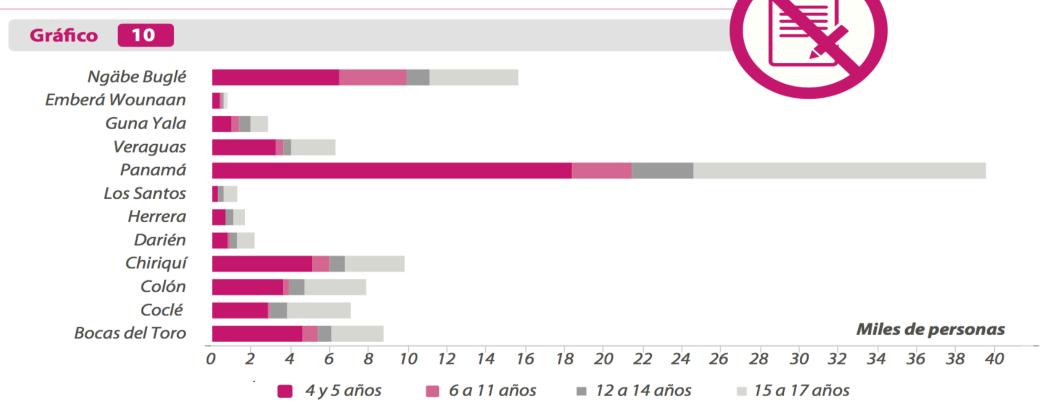
CON UNA ADENDA PARA ELECTRICIDAD, AGUAS SERVIDAS Y AGUA POTABLE

COSTO TOTAL APROXIMADO DE LA OBRA: 8,000,000.00 (OCHO MILLONES)

- ✓ CONTINUIDAD AL PROGRAMA SOMOS FELICES: PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA A UN CONTEXTO CON SENTIDO SOCIAL
- ✓INTERVENCION DE LA CLINICA MÓVIL EN UNA FERIA INTERACTICA CON LAS AUTORIDADES DE SALUD EN EL PROGRAMA SOMOS FELICES Y DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL O FAMILIAS.
- ✓ ACUERDOS DE DOCENCIA CON EL COLEGIO PADRE SEGUNDO FAMILIAR CANO
- ✓ PROGRAMAS O EXTENDIDAS EN LAS TABLAS Y TONOSÍ
- ✓ FORTALECIMIENTO AL ENTORNO PROFESIONAL CON PROGRAMAS DE DIPLOMADOS

#### Estudiantes: Población que no asiste al colegio

Población de 4 a 17 años que no asiste a la escuela por provincia y comarca (2014)



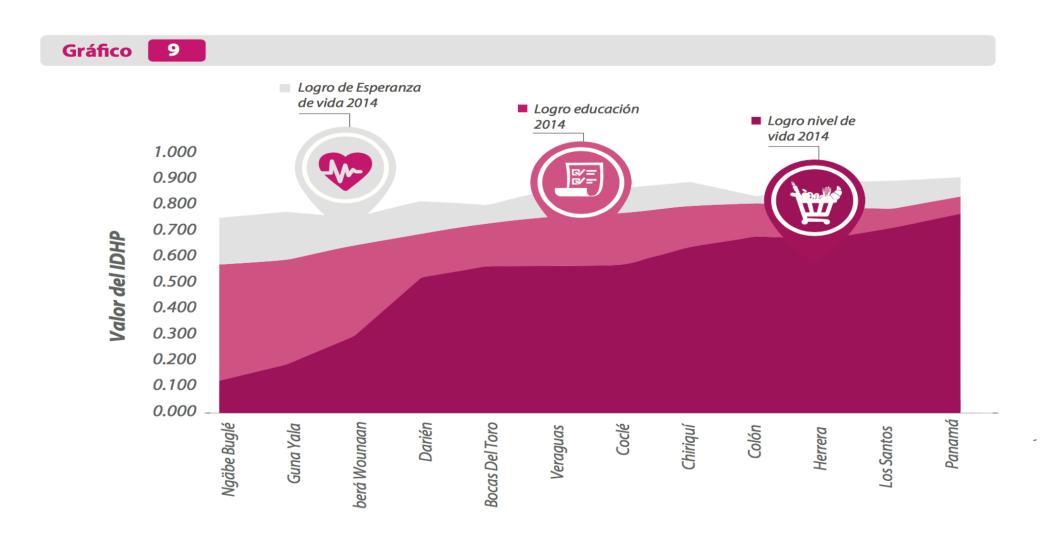
#### Estudiantes: obstáculos para el logro educativo



Están vinculados a la menor cobertura en el nivel secundario en áreas rurales e indígenas y el ingreso temprano al mercado laboral.

( PNUD – Panamá, 2015)

## Estudiantes: logros en la educación



PNUD. Atlas de Desarrollo Humano Local: Panamá, 2015.

# Número de personas matriculadas y egresadas de los programas del INADEH, según provincia y comarca: Al tercer trimestre de 2017 y 2018

Provincias y comarcas indígenas	Matrícula		Variación matrícula	Egresados	Relación de egresados/
	2017	2018	2017-2018 (%)	2018	matriculados 2018/2017 (%)
TOTAL	<u>77,715</u>	<u>98,795</u>	<u>27.1</u>	62,288	<u>63.0</u>
PROVINCIAS	<u>75,795</u>	96,067	<u>26.7</u>	60,452	<u>62.9</u>
Bocas del Toro	3,198	4,536	41.8	3,325	73.3
Coclé	4,057	7,243	78.5	4,895	67.6
Colón	10,588	8,731	-17.5	6,034	69.1
Chiriquí	5,015	6,713	33.9	4,131	61.5
Darién	1,090	979	-10.2	602	61.5
Herrera	2,259	4,245	87.9	2,371	55.9
Los Santos	2,973	4,505	51.5	2,882	64.0
Panamá	30,703	38,840	26.5	22,820	58.8
Panamá Oeste	11,160	13,992	25.4	9,416	67.3
Veraguas	4,752	6,283	32.2	3,976	63.3
COMARCAS INDIGENAS	<u>1,920</u>	2,728	<u>42.1</u>	<u>1836</u>	<u>67.3</u>
Emberá	195	243	24.6	164	67.5
Guna Yala	421	706	67.7	395	55.9
Ngäbe Buglé	1,304	1779	36.4	1277	71.8



- Ninguna universidad, exceptuando la UNACHI (10%), tiene una asignación fija en sus presupuestos, para el fomento de la investigación, la innovación y las publicaciones científicas.
- Las universidades particulares no cuentan con un fondo del gobierno para estimular el avance de la investigación y la innovación dentro de sus instituciones.

3

# La Región de Azuero, un buen punto para comenzar

Estrategia Nacional de **Compromiso Nacional** por la Educación Desarrollo **Alinear** acciones con: Agenda País 2025 Azuero Visión 2050

#### Fundamento teórico

#### Educación

La educación se constituye en un factor esencial para que la sociedad pueda avanzar hacia escenarios de paz, desarollo sostenible, prosperidad y equidad (Bernal, 2016).

#### Actualizado

El docente debe estar actualizado en varios temas c o m o e l d e l a s neurociencias.

#### Especialista

La naturaleza de un profesional idóneo implica conocer a fondo su especialidad (Bernal, 2014).

#### Formación Docente

Es muy difícil formar para el siglo XXI con metodologías de siglo XX y del siglo XIX (Zubiria, 2013).

#### Competencia

Su formación debe estar fundamentada tanto en el desarrollo de competencias psicopedagógicas, en conocimiento técnicos de las diferentes àreas de especializacion (Lebrija, 2010).

#### Estrategia didáctica

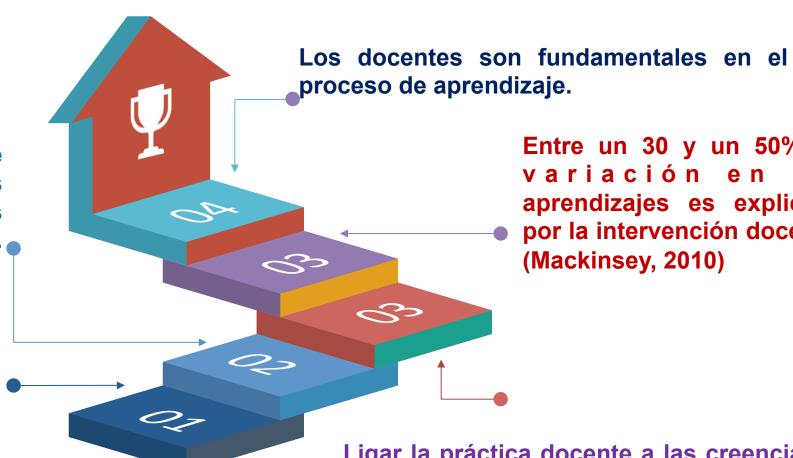
Los docentes deben aprender estrategias didácticas que promuevan el papel activo del alumno para el aprendizaje a través de la planeación de actividades adecuadas (Zapata, Blanco y Contreras, 2008).



Didáctica

### Modelo de formación docente

Estas últimas señalan que las interpretaciones de los docentes son precursoras de sus acciones. (Richardson, 1996)



Entre un 30 y un 50% de variación en los aprendizajes es explicada por la intervención docente. (Mackinsey, 2010)

Ligar la práctica docente a las creencias del docente: el aprendizaje de cualquier disciplina debe considerar la relación entre práctica docente y creencias;

### Naturaleza y Alcances de la Universidad



- De la universidad se espera que forme profesionales y científicos del más alto nivel y calidad; produzca conocimientos relevantes y difunda los saberes culturales y tecnológicos a la comunidad, prestando atención a los grupos menos favorecidos del país, y que prepare a las personas para la participación ciudadana.
- > El siglo XXI marca e impacta las universidades al cambiar, vertiginosamente, el escenario donde funcionan.
- Este cambio generado por la ciencia, la tecnología y la innovación, es sistémico, irrenunciable y observable en todas las dimensiones de la vida humana, difícil de predecir y responde a un ordenamiento diferente al del pasado.

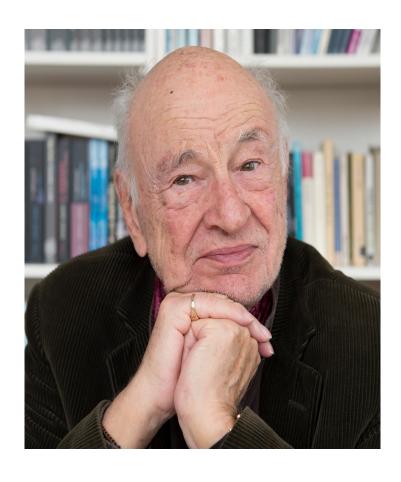


### **ERA DIGITAL**

- Actualmente y hacia el futuro, la era digital, replantea el papel de la universidad, al generar incertidumbres sobre el trabajo del futuro, las profesiones y carreras que sobrevivirán, así como el conocimiento, las habilidades y valores que se espera tengan sus graduados para trabajar y vivir en esta nueva sociedad.
- Un nuevo paradigma de universidad surge a nivel global.



- Por su prestigio la universidad pasa a ejercer un rol activo en la vida nacional, en el debate, los diálogos, la concertación y la mediación, en problemas como la pobre calidad de la educación, la corrupción, los deficientes servicios de salud, la inseguridad alimentaria, el delito, la inequidad de género, y la débil institucionalidad del país.
- Históricamente las universidades han sido emblemáticas para las naciones; especialmente, las que han funcionado con calidad, equidad y eficiencia.



" La universidad conserva, memoriza, integra, ritualiza la herencia cultural de conocimientos, ideas y valores; la regenera, examinándola, actualizándola, trasmitiéndola; t a m b i é n g e n e r a conocimientos, ideas y valores que se introducirán en la herencia. Además, ésta es considerada regeneradora y generadora".

E. Morin, 2001.





- Fortalecer las redes solidarias de universidades con las comunidades más carenciadas, orientadas a la formación de capacidades humanas en salud, educación, deportes, trabajo colaborativo, entre otras.
- Lograr que todas las instituciones universitarias del país cuenten con los mecanismos de evaluación y aseguramiento de la calidad, que les permitan acreditarse y reacreditarse como institución y sus ofertas académicas, con agencias nacionales (CONEAUPA) e internacionales.
- Fomentar la movilidad estudiantil y docente, mediante una sólida política de internacionalización de las universidades.

#### **Otros Desafíos**



- Acompañar el proceso regional de transformación educativa, que implique el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, desde los primeros años de vida.
- Impulsar un sistema educativo moderno, inclusivo y de calidad, diversificado en sus contenidos, orientados hacia la investigación y el desarrollo, forjando habilidades (pensamiento crítico, la capacidad de pensar, talento, el espíritu empresarial) que permitan el fomento de empleos de calidad y el sentido de ciudadanía, de todos habitantes de Azuero.
- Abordar un nivel de conciencia superior, la necesidad de proteger, conservar, aprovechar sosteniblemente y recuperar los sistemas y recursos ambientales que operan y existen en la región
- Fuente: Azuero, Visión 2050.



>Trabajar junto a dependencias del Estado, ONG, grupos empresariales y organismos internacionales, en un estudio sobre la oferta y demanda proyectadas de carreras prioritarias, que sirva de referencia a las universidades del país, para planificar sus carreras y programas académicos, en sintonía con las necesidades nacionales de capital humano.



# Eje Estratégico Inclusión

- Realizar una transformación profunda en la educación en la región, incorporando a sus beneficios a la población discapacitada, con necesidades educativas especiales, a las mujeres y la niñez en pobreza.
- Centrar los esfuerzos de lucha contra la pobreza en la población de menores de 18 años para romper la transmisión intergeneracional de la pobreza.
- Diseñar, implementar y ejecutar políticas públicas para el combate de la desnutrición infantil, el acceso a vivienda, salud y servicios públicos básicos.
- Crear espacios para los adolescentes, como reproductores de la cultura regional, brindándoles opciones de recreación, acceso a la tecnología, la expresión artística y el deporte.
- Estimular el emprededurismo en la niñez y en la juventud de la región.
- Asegurar la salud igual para todos y el conocimiento en la salud sexual y reproductiva.

# Gracias por su atención

