



ASOCIACIÓN PANAMEÑA DE EJECUTIVOS DE EMPRESA -APEDE-

FORO DE EDUCACIÓN APRENDER PARA EL FUTURO: UN COMPROMISO PARA TRANSFORMAR EL SISTEMA EDUCATIVO PANAMEÑO

1. PRESENTACIÓN

El Foro de Educación de la Asociación Panameña de Ejecutivos de Empresa (APEDE) tuvo lugar el jueves 30 de enero de 2020, en el Hotel Sheraton de la ciudad de Panamá. Con el tema Aprender para el Futuro: Un Compromiso para Transformar el Sistema Educativo Panameño, el foro contó con la participación de la Ministra de Educación y se invitaron a tres expertos, tres moderadores y nueve panelistas para abordar el problema de la educación en el país desde una perspectiva que integre la necesidad de encontrar el camino para transformar el sistema educativo para que los niños y jóvenes de Panamá puedan aprender para enfrentar el futuro.

2. APERTURA DEL EVENTO

2.1. Bienvenida - Mercedes Eleta de Brenes, Presidenta, APEDE

La presidenta de APEDE, Mercedes Eleta de Brenes, inicia su participación con un agradecimiento a Noemí Castillo y Juan Carlos Crespo, presidenta y vicepresidente de la Comisión de Educación, así como a Carmen de Broce, quien fue el enlace de la Junta Directiva para la coordinación de este foro, por el trabajo comprometido para su realización y, particularmente, para la estructuración de su contenido. Reconoce la importancia de preguntarse si el sistema realmente está preparando a los profesionales del futuro, enfatizando que el futuro es ahora. Frente a esta necesidad, la realidad es que se requiere una adecuada y pertinente educación; no enfrentar los cambios significa condenar el futuro del país.

Se hace referencia a los indicadores actuales, particularmente, a las Pruebas Pisa, en las que el país ha fracasado contundentemente, así como al índice de fracaso y las estadísticas de deserción, que, aunadas al hecho de que estamos entre los países más desiguales del mundo, nos exigen atender con gran urgencia el cambio en el sistema educativo. En ese sentido, se destaca que es necesario entender que la educación y el desarrollo sostenible son dos conceptos que van de la mano. Así las cosas, el foro se convierte en un espacio importante para conocer la situación actual, las estrategias que impulsa el Ministerio de Educación (MEDUCA), cómo debe hacer para enfrentar el problema de forma integral, pero, sobre todo, para hacerlo de forma conjunta.

Antes de finalizar, la señora de Brenes agradece a los organismos internacionales, como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), que han brindado su apoyo para la realización del evento; así como a la Ministra de Educación por su apertura para compartir su enfoque y planes de trabajo. Destaca que la responsabilidad no es solo del gobierno, sino de todos, de forma que sus costos políticos los debemos asumir como país, desde la sociedad civil, el sistema educativo en su conjunto (incluyendo los estudiantes), los gremios, el sector empresarial y el gobierno, por lo que se hace necesario lograr un consenso para avanzar en la dirección correcta.

2.2. Situación Actual, Requerimientos y Estrategias para la Educación en Panamá - Maruja Gorday de Villalobos, Ministra de Educación

La Ministra de Educación inicia su participación agradeciendo la invitación de la APEDE para hacer eco de las palabras de apertura de su presidenta, en torno a que la educación es responsabilidad de todos. Se tiende a culpar al MEDUCA de lo que sucede en el ámbito educativo, pero, en la medida en que el país entienda que la educación depende de todos, más allá de un eslogan, se podrá cambiar la situación actual. Lo contrario significa que, aunque se gasten miles de millones de dólares, los resultados seguirán siendo los mismos. En ese sentido, destaca la relevancia que se ha dado a la educación en el Plan de Gobierno del Presidente Cortizo como estrategia para enfrentar la quinta frontera, que corresponde a la separación que existe entre cerca de 700 mil panameños que viven en situaciones de pobreza extrema y más de 400 mil niños y jóvenes, en su mayoría de las áreas comarcales, a los cuales se debe incluir en el desarrollo de la sociedad. Esta es la razón por la cual se articula el Plan Colmena, una estrategia de desarrollo integral, a través de la cual se realizan esfuerzos para implementar acciones que lleguen a ese grupo significativo de panameños, de forma que superen las condiciones de pobreza multidimensional.

El país ha registrado avances claros, como el acceso gratuito y obligatorio a la educación de los menores, se ha alcanzado una cobertura neta del 90% en primaria para el cierre del año 2018, se ha reducido la tasa de deserción escolar primaria, se ha aumentado la tasa de formación académica y la de alfabetismo es de 94.5%, se cuenta con un Plan de Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas y con una estructura de educación intercultural bilingüe, así como se ha registrado un incremento del 100% en presupuesto de educación, destaca entre los logros. El ejercicio de sumar la inversión en educación primaria, secundaria, universitaria, en becas, así como en educación vocacional y técnica, tanto como en ciencia y

tecnología, da como resultado que el 4.6% del PIB se invierte en educación, aunque el producto de esta inversión es lamentable.

Como herramientas importantes, Panamá cuenta, además, con el índice de pobreza multidimensional, así como con los resultados de pruebas internacionales y nacionales, que representan herramientas para medir cómo estamos, de estos destaca los siguientes desafíos:

- Panamá ocupa el puesto 71 de 79 en PISA 2018;
- 4 de cada 10 alumnos no logran nivel básico de lectura;
- 7 de cada 10 alumnos no pueden realizar un cálculo matemático básico;
- 35% de empleados tienen problemas para contratar trabajadores calificados;
- 1 de cada 3 NNA se encuentran en pobreza multidimensional;
- 69% de los jóvenes terminan Premedia y 52% termina media, que representa la caída de cobertura mayor de Latinoamérica) contar Políticas de trayectoria educativa (equidad y paridad de género +);
- Baja producción en investigación educativa. Hay data, pero no sabemos qué hacer con ella para mejorar la situación de la educación;
- Ausencia de políticas públicas que garanticen la descentralización y la trayectoria de la educación en el país. Como producto del Diálogo para la Educación se cuenta con 34 políticas públicas y con 125 líneas de acción para su implementación, en lo que se trabaja actualmente, con el apoyo del Consejo Permanente Multisectorial para la Implementación del Compromiso Nacional por la Educación (COPEME).
- Actualización docente oportuna, pertinente y de méritos (carrera docente). Se proyecta realizar una consultoría para establecer qué sucede en los centros de formación docente, como diagnóstico para definir las líneas de acción necesarias para mejorar el perfil de los docentes del país.
- Respuesta y ordenamiento de la infraestructura escolar. En la actualidad existen 846 aulas ranchos en 325 escuelas.

- Enseñanza del inglés, en la que se siguen invirtiendo recursos que no logran los resultados esperados.
- Capacidad de sistemas estadísticos, base de datos y censo educativo. En noviembre de 2019 se logró que personal técnico del MEDUCA levantara una base de datos sólida, que ha permitido depurar algunas estadísticas que inciden en la toma de decisiones del gasto escolar. Una información relevante es la cantidad de estudiantes que reprueban el año escolar en primaria, la cual es alarmante.

El país cuenta en este momento con una hoja de ruta de política pública que se fundamenta en los resultados del Diálogo Compromiso por la Educación, la cual comprende las políticas y líneas de acción. El gran norte es el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, por lo que todo el accionar debe conducir a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Desde la Presidencia de la República se estará monitoreando el avance. Los proyectos están focalizados a través de la estrategia del Plan Colmena, que apunta a mejorar las condiciones integrales de los 300 corregimientos más pobres, en los cuales hay 3,958 estudiantes y 1,950 escuelas, lo que significa que todos los esfuerzos que se realizan deben dar prioridad a esa población, por lo cual se requiere que todas las acciones se transversalicen para rescatar a los niños y jóvenes de esas comunidades, que no están aprendiendo y que, además, el sistema expulsa a aquellos aún más vulnerables, lo que deja en evidencia que el sistema no está funcionando de manera inclusiva. Afirma la Ministra que es una necesidad urgente mejorar la formación docente.

La estrategia comprende cinco ejes: calidad de la educación, equidad educativa, formación de educadores, gestión de la educación e inversión de la educación. En el caso del Eje 1 se impulsan las siguientes líneas estratégicas:

- Sistema de evaluación de la calidad educativa con un sistema de monitoreo y seguimiento a cargo de una comisión especializada, que

incluye a expertos internacionales por el atraso que registra el país en este tema;

- Currículo, prácticas pedagógicas e insumos didácticos;
- Desarrollo de programas para la enseñanza de la lectoescritura y matemáticas para generar un programa nacional de lectura en el marco de una política pública que incentive la lectura. Se está trabajando en las guías de lectura, escritura y matemáticas; y
- Consejo Nacional para la Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA).

Dentro del Eje 2 se incluyen las siguientes líneas estratégicas:

- Acceso a la educación desde el nivel inicial hasta el medio, gratuita y obligatoria;
- Acceso a la educación en todas las culturas y regiones comarcales;
- Atención a la población con necesidades educativas especiales;
- Remediación e inserción, de forma que se atienda adecuadamente aquellos casos especiales que no hayan sido detectados a tiempo.

En el caso del Eje 3, las líneas estratégicas incluyen:

- Sistema Nacional de Formación Inicial;
- Capacitación para docentes y directores en servicio;
- Acompañamiento docente en el área.

Las líneas estratégicas del Eje 4 son:

- Descentralización institucional, que se hará de forma gradual. Es necesaria para que el sistema opere de forma más eficiente, dado que las comunidades atienden sus problemas y soluciones;
- Capacitación para docentes, especialmente en lectoescritura y matemáticas; y

- Acompañamiento docente en el área, de forma que se logre una adecuada preparación de los estudiantes para la vida.

Por último, el Eje 5 incluye las siguientes líneas estratégicas:

- Plan de financiamiento de la educación a largo plazo; y
- Infraestructura escolar.

Para cerrar, la Ministra de Educación manifiesta que facilitará la presentación a la APEDE para referencia de la agenda de trabajo que impulsa, así como destaca que para su ejecución se requiere de la participación del sector privado, de la sociedad civil, de organismos internacionales y sin fines de lucro (ONG). Se hace necesario el apoyo de todos para que, entre otras cosas, se cuente con material en las lenguas que se utilizan en las comarcas. En ese sentido, destaca que se deben generar alianzas estratégicas entre los distintos actores de la sociedad.

La Ministra anuncia que antes del inicio del período escolar se realizará una conferencia de prensa y, posteriormente, se accionará un contacto directo con los distintos gremios y organizaciones para generar una dinámica que apunte a transformar la educación, que despierte la pasión y el amor dentro del sistema. Esto es fundamental porque, aunque se invierta el 6% del PIB en el sector, si no se inyectan estos elementos, no se logrará el cambio esperado.

3. Aprender para el Futuro: Un Compromiso para Transformar el Sistema Educativo Panameño

3.1. Apertura de Panel 1: Camino Obligado para una Educación de Calidad con Pertinencia **Horacio Álvarez - Especialista en Educación, Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**

El especialista en educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Horacio Álvarez, inicia su participación con el saludo de rigor a los participantes, así como su agradecimiento y retoma la importancia de lo mencionado por la Ministra de Educación, quien le precedió, en torno a la importancia del desarrollo de las competencias lectoras como base de lo que está pasando en el país. En ese sentido, destaca el trabajo que se desarrolla en la institución de seguir la trayectoria de lo que hacen los estudiantes en las escuelas.

Panamá, a diferencia de los países de la región, despegó. Hace 15 años atrás, la economía empezó a crecer a un ritmo superior y registra el PIB per cápita más rico de América Latina, con la reserva del juego de los promedios. No obstante, para que el país se mantenga en esa trayectoria de crecimiento necesita superar los desafíos en cuatro áreas: competitividad, cohesión social, calidad institucional y educación. Se debe entender que el principal activo del país no es el Canal, sino su gente.

En términos generales, la región enfrenta problemas en materia educativa, se enfrenta una crisis de aprendizaje, fundamentalmente, en el marco del sistema público; esta situación se agrava en el caso de los estudiantes más pobres. El 40% de los estudiantes de primaria de la región; 51% de los jóvenes de 15 años aún inscritos en las escuelas tiene bajo desempeño en lectura, 72% de los chicos más pobres no tienen las competencias lectoras; solo 50% de los jóvenes concluyen educación media. La realidad es que los niños y jóvenes no están desarrollando las competencias básicas, lo que le está restando puntos de crecimiento del PIB.

Frente a la realidad que impera en la región, Panamá debe compararse con países con más altos estándares, como es el caso de Chile, donde el 10% de los estudiantes de 3° no comprende lo que lee, en el caso del Panamá se trata del 49%, no obstante, en los quintiles más pobres, corresponde al 71%, mientras que en Chile es de 14%. En el caso de los estudiantes de 15 años que están en la

escuela, en Chile, el 32% no entiende lo que lee, mientras que en Panamá la cifra se duplica. En las Pruebas Pisa, Panamá ocupó el penúltimo lugar, superando a República Dominicana. Se destaca que estas cifras incluyen a los chicos que están en la escuela, no obstante, Panamá participó en las Pruebas Pisa D, que miden los chicos que no están en la escuela y cuyos resultados arrojaron una cifra significativamente mayor que en Chile. El especialista hace énfasis en que Panamá es el primer país del mundo en producir un informe que analiza las habilidades de estudiantes de 15 años y jóvenes que están fuera del sistema educativo, en su mayoría en áreas rurales y las comarcas. La realidad descrita valida la convocatoria que recientemente ha hecho la Ministra de Educación, dado que es responsabilidad de todos garantizar que estos chicos desarrollen las competencias que requerirán en el futuro.

El especialista señala que Panamá logró recuperar el área del Canal, como resultado de un proceso que históricamente fue significativo. Todo el dinero que pasa al Estado producto de su operación, cerca de B/.1,800 millones anuales, es similar a lo que se gasta el Ministerio de Educación para lograr los resultados que se están obteniendo. Esta situación llama a la reflexión y a

La importancia de enfocarse en la comprensión lectora puede entenderse al analizar los resultados de la encuesta PIACC 2012, de la OCDE, que es una prueba lectora que muestra que una persona que lee bien, que tiene buenas competencias en los niveles 4 y 5, tiene dos veces más oportunidades de estar empleado; tiene 2.5 veces más oportunidades de tener salarios más altos, de tener mejor salud, de participar en actividades de voluntariado, de participar políticamente y de tener autoconfianza. La comprensión lectora define, en buena medida, lo que vamos a hacer como adultos y las ventajas que tendremos. Esto se explica por el Efecto Mateo, nombre que se deriva del versículo bíblico que señala que a quien más tiene, más se le dará, mientras que al que menos tiene, incluso, se le quitara. Lo que sucede en lectura es que, si el niño no entiende, la brecha se ensancha. Se requiere comprender lo que se lee para poder avanzar en todo. La

mitad de los niños de Panamá no entienden lo que leen, en el área urbana estos niños representan el 42%; en el área rural, 52%, y la indígena, 84%. Se está condenando a la población a trabajos precarios porque no tiene las competencias básicas en lectura. Esta situación empeora en el área indígena.

En adición, los chicos no ingresan a la escuela con condiciones para aprender; solo el 3% de los chicos tienen acceso a desarrollo infantil integral. La cobertura de la educación preescolar es baja y en las comarcas la falta de acceso es de 80%, por lo tanto, no tienen acceso a desarrollo infantil y no lo adquieren en casa, lo que afecta el desarrollo de la comprensión lectora. En adición, está la baja calidad docente, que es un desafío que ya abordó la Ministra de Educación; los buenos docentes se mantienen en las zonas urbanas y en los grados más altos. Los educadores jóvenes, sin experiencia, con contratos temporales, son los que se asignan a las regiones rurales, con falta de preparación para enseñar a leer. El especialista destaca que se dejó de utilizar el método silábico para enseñar a leer, mientras se dejó a los niños decodificar los libros para aprender a hacerlo. Un niño que no lee corrido no puede entender el contenido porque toda su atención cognitiva se enfoca en descifrar el código. No estamos enseñando a leer bien.

En la región, en las trayectorias educativas, desde la primera infancia hasta que los chicos salen al sistema laboral, les estamos poniendo muros, desde que nacen porque depende del nivel social en el que crecen. Ya en la primera infancia, 37% de los niños se enfrenta a pobreza y pobreza extrema, esto no puede pasar en Panamá, un país con la renta per cápita más alta de América Latina. En la primaria, se registra baja cobertura educativa, con una estrategia pedagógica que hace que los estudiantes pierdan y repiten el grado, hasta con la misma maestra que no les enseñó a leer. Así, con dificultad llega a Premedia, nivel en que 64% (del 50% que logró quedarse) no logra los niveles mínimos para aprobar; luego, en el nivel de Media solo llega el 50% de los que entraron a 1° para que 26% de los jóvenes ni estudien ni trabajen.

Para cerrar, el especialista presenta algunas líneas de acción, a saber:

- **Invertir fuertemente en la primera infancia**, énfasis especial en la atención a población rural, comarcal y vulnerable. Esto se debe hacer sin vacilar. De igual forma, se debe educar a los padres para que sepan la importancia de hablarles e interactuar con sus hijos.
- **Formación y acompañamiento docente; buena gestión**, docentes mejor formados deben ser asignados a las regiones donde están los más necesitados.
- **Dotar a las escuelas con instrumentos** para enseñarle a todos e identificar y apoyar a los que más lo necesitan.
- **Dotar con recursos adecuados** a las escuelas, más proporcionalmente a las más necesitadas.
- **Lenguaje, mucho énfasis en desarrollar el lenguaje...** Matemáticas y ciencias. Se debe brindar atención diferenciada a la población indígena.

3.1.1. Panel 1

Panelistas:

- **Debbie Psychoyos, CEO, Fundación PROED**
- **Lorena Valencia, CEO, Enseña por Panamá**
- **José “Jackson” Rodríguez, “2018 Emerging Young Leaders Award”**

Moderadora: Maureen Warner, Instructional Coach en Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza de Neurociencia para Cambridge University Press

La moderadora, Maureen Warner, toma la palabra para dar inicio al panel y destaca la importancia de la estimulación precoz, desde el vientre dado que se conoce que el feto desarrolla el tacto, que es el sentido más grande, a las ocho semanas y a las 22, se desarrolla el oído, de forma que hay que leerle al feto desde entonces. Destaca que el panel está conformado por tres grandes personas y le sede la palabra a **Debbie Psychoyos** para que comente sus consideraciones sobre la formación de los docentes.

Después de rendido el agradecimiento y el reconocimiento de rigor para los otros panelistas, Debbie Psychoyos señala que es maestra y que durante su trayectoria ha aprendido de sus errores, pero afirma que, lamentablemente, eso no es lo común y comparte los siguientes errores cometidos y las lecciones que aprendidas:

ERRORES	LECCIONES APRENDIDAS
Error 1: Esperar que todos los estudiantes aprendan de la misma forma	Lección 1: Existe la curva de aprendizaje. Algunos estudiantes aprenden dentro de la curva, pero otros avanzan más lentamente. La responsabilidad es hacer que todos los estudiantes avancen un día a la vez.
Error 2: Creer que todos los estudiantes vienen a la escuela con el conjunto de valores para aprender	Lección 2: Dar a los niños lo que necesitan. Todos los maestros son responsables de darle a los niños el conjunto de valores que necesitan porque son indispensables para aprender. Desafortunadamente, enseñar valores que promueven la interacción grupal no es una práctica regular de los educadores.
Error 3: Creer que todos los maestros están listos y dispuestos para trabajar juntos con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Lección 3: El cambio es un proceso que toma tiempo, consistencia y tenacidad. No puede ser mandatorio y las personas no pueden ser obligadas a cambiar. El cambio debe inspirarse. La medición de los resultados esperados y la rendición de cuentas individuales son necesarias para promover el cambio. El empoderamiento es indispensable para liderar el cambio, pero lamentablemente nuestros educadores no se sienten empoderados.

El cambio hacia el mejoramiento de la educación debe iniciar con la creación de comunidades de profesionales escolares para maestros y líderes escolares, donde puedan ser empoderados a través de compartir experiencias entre colegas con el propósito de construir “aulas con interés” (*classroom of care*), en donde todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender.

La segunda panelista, **Lorena Valencia**, inicia su participación explicando que Enseña por Panamá, nació hace cinco años para promover la educación de calidad accesible para todos. Este propósito se cumple a través del perfeccionamiento del docente mediante el acompañamiento de jóvenes recién

graduados en distintos campos, quienes quieran dedicarse durante dos años a la docencia. Estos jóvenes, con la ayuda del Ministerio de Educación se colocan en las escuelas oficiales en todo el país, especialmente en las comunidades más necesitadas y de alto riesgo.

Esos jóvenes reciben una formación intensa al inicio y de forma mensual, pero, además, se monitorea el avance de los estudiantes y de los profesores. Ha sido una experiencia transformadora e interesante. Actualmente, el enfoque se hace en la lectura y la escritura. Se ha descubierto que existen recursos que no se están explotando. Otro impacto es el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, que desarrollan la perseverancia. Se procura ofrecer a los estudiantes las competencias blandas para ser exitosos en el proceso educativo y se aspira a que los jóvenes graduados se mantengan en el sistema educativo al descubrir el impacto que pueden lograr luego de vivir una experiencia transformadora.

Actualmente existen 35 egresados del programa que están ocupando posiciones en organismos internacionales, así como perfeccionando sus conocimientos en el extranjero como becarios Fulbright. Se cuenta con 45 profesores y se está impactando a más de mil estudiantes en los niveles de Premedia y Media, además del que se logra en los directores de las escuelas.

El panelista **José "Jackson" Rodríguez** relaciona la realidad que muestra el video presentado durante la intervención del especialista en educación del BID, en el que se presenta a una niña con dificultades para leer con la que sucede con los privados de libertad que no saben leer. Esta realidad provoca sentimientos de indignación que deben transformarse en un impulso para la acción. Reflexiona que la experiencia con Ayudinga le permitió crecer mucho y ahora se dedica a dar clases de matemáticas a privados de libertad.

Preguntas y Respuestas

- **¿Cómo se mide a los educadores y el impacto que logran?** Debbie Psychoyos contesta que las evidencias son importantes, lamentablemente, existe mucha evidencia cualitativa porque lo que debe cambiar es la práctica o la manera cómo se desarrolla la actividad, se trata de cómo dictar clases.
- **¿Qué se puede hacer para cambiar la actitud de los docentes?** Debbie Psychoyos destaca que es necesario el empoderamiento de los docentes, que debe comenzar con el manejo de herramientas. Por otro lado, los cambios estructurales son difíciles porque se olvida que el docente es también una persona que tiene necesidades.
- **¿Qué significa una educación de calidad con pertinencia?** Jackson responde con una anécdota relacionada con un privado de libertad, quien a punto de salir del centro le contó que no quería ir a la escuela nuevamente porque de allí lo habían sacado y, que, como tiene una hija, si tiene que volver a delinquir para proveerle lo necesario para vivir, lo volvería a hacer. Entonces, bajo ese punto de vista, la educación de calidad con pertinencia se trata de un proceso que te reciba y te dé todo lo que necesitas para salir adelante. Se trata de que el sistema dé la talla por ti.

La moderadora concluye el Panel 1 destacando que la educación de calidad tiene un significado distinto para cada persona, que depende del nivel social al que pertenece.

3.2. Apertura del Panel 2: Enfrentando el Problema de Forma Integral: Educación desde la Primera Infancia **Javier Córdoba - Gerente de Programas, UNICEF**

Javier Córdoba inicia su participación con palabras de agradecimiento y manifiesta que desde UNICEF se ha tenido oportunidad de conocer a muchos ministros de educación, y reconoce que es muy difícil encontrar a una Ministra que hable con tanta elocuencia, transparencia y sinceridad sobre la realidad del sistema

educativo. A continuación, se adentra al tema del enfoque educativo desde la primera infancia para abordar el problema de forma integral.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) tiene presencia en 191 países y vela por el cumplimiento del Convenio de los Derechos del Niño. Mediante un video presenta algunas cifras que reflejan la realidad del país en torno a su infancia, que para el año 2019 significa un total de 1,314,613 niños y adolescentes, es decir, una de cada tres personas es menor de edad, de las cuales 49% es de sexo femenino y 51%, masculino, para destacar algunas de las cifras generales. Hace eco de los señalamientos del especialista del BID en torno a las cifras del país con relación a la región y manifiesta que apostar por la primera infancia representa una inversión inteligente, fundamentalmente, porque en los primeros tres y cinco años se desarrolla hasta el 95% del cerebro. Agrega que, de acuerdo a las investigaciones del ganador del Premio Nóbel de Economía, James Heckman, mientras más temprano se invierte en capital humano, mayor es el retorno.

Para abundar sobre el tema, comparte las siguientes ideas:

- El origen no equivale al destino. Los países deberían encontrar la forma de que un origen con limitaciones no condene a los niños.
- Lo que viven los niños en sus primeros días y años moldea y define su futuro. Panamá no puede correr el riesgo de perder casi la mitad del potencial humano que representan sus niños.
- Carecer de nutrición, estimulación y protección adecuadas en la primera infancia tendrá un efecto nocivo.
- Panamá no puede correr el riesgo de perder casi la mitad del potencial cerebral de sus niños.

La presentación continúa con un video que cuenta la historia de una chica que salió embarazada, una joven de Chiriquí que tuvo que mudarse hacia Panamá, sufrió el rechazo de parte de su familia; no recibió un trato adecuado de parte de

los responsables de brindar servicios de salud, no tenía acceso a servicios de desarrollo infantil (guarderías), así como enfrentó dificultades para su incorporación al mercado laboral y conciliar su vida. Para tener una perspectiva real sobre el caso, destaca que algunos derechos que tienen los niños son: el de un nombre, una identidad y una ciudadanía; salud, protección integral, en un marco de libertad, dignidad y equidad; derecho pleno al desarrollo físico, mental y social; a la educación (prescolar); y a expresar libremente sus sentimientos y opiniones, por lo que es importante prestarles atención. En términos de la protección de los menores, la primera medida es creerles.

En cuanto a la oferta de servicios se indica que los relacionados con el desarrollo infantil temprano van de los 0 a los 3 años, mientras que los servicios de prescolar son de 4 a 5 años. En Panamá, solo 3% recibe servicios de desarrollo infantil a nivel público, lo cual es muy bajo y está en la cola a nivel regional, a pesar de ser un país con altos niveles de crecimiento; no obstante, la oferta a nivel privado es bastante, pero se desconocen las cifras. La tasa neta de matrícula en prescolar es de 60%. Entre la oferta de este tipo de servicios se encuentran los CAIPI/COIF; CEDI (13 ofrece el Municipio de Panamá); Cuidarte, que ofrece el Ministerio de Desarrollo Social, más atención en el hogar; y el EIH que no se ofrece ya por el MEDUCA, que se trataba de una oferta de educación inicial en el hogar.

Desde UNICEF se han enfocado en dos metas de las planteadas en Panamá dentro del ODS 4, a saber:

- 4.2 - Niños y niñas tienen acceso a servicios de desarrollo infantil y preescolar de calidad. Esto significa universalizar la educación y para ello solo se tiene 10 años.
- 4.5 - Asegurar el acceso igualitario para las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

De igual manera, se reconoce que la educación es clave para romper con la desigualdad y algunas ideas ya han sido presentadas por el especialista del BID al respecto. No obstante, para abundar en cuanto a recomendaciones, para ir cerrando, destaca las siguientes:

- Para el sector público, es fundamental convertir el compromiso político en acciones efectivas:
 - Conocer la oferta de servicios de desarrollo infantil;
 - Combinar acciones inmediatas con planificación a largo plazo (metas de cobertura para cumplir con los ODS);
 - Inversión más eficiente, pero también más inversión;
 - Desarrollar modalidades para llegar a más hogares (impulsar CEFACEI, retomar EIH, entre otros);
 - Políticas que fomenten un mayor empoderamiento de la familia; y
 - Promover las herramientas de aprendizaje como el juego y cuentos.
- Para el sector privado:
 - Contar con políticas amigables con la familia;
 - Facilitar la lactancia materna;
 - Espacios de cuidado y estímulo temprano;
 - Beneficios para trabajadores con hijos;
 - Extensión de permisos de maternidad y paternidad.

3.2.1. Panel 2

Panelistas:

- **Sara Rodríguez, Directora General, SENNIAF**
 - **Zoraida Yanguéz, Directora en Primera Infancia, MEDUCA**
 - **Gloria Bejarano, Directora Ejecutiva de Fundación Casa Taller**
- Moderador: Jorge Geannareas, Especialista en Política Social, UNICEF**

El moderador, **Jorge Geannareas**, inicia el panel señalando que se deben implementar acciones espectaculares para que se coloque la educación en el sitio que el país necesita y que los usuarios del sistema educativo son los niños, luego

de lo cual presenta a los panelistas. La dinámica se dio en el marco de preguntas y respuestas.

Preguntas y Respuestas

- **¿Cuáles son los grandes obstáculos que se enfrentan en Panamá para que las familias y los niños puedan acceder a un servicio de educación, no solo formal, sino también la preparación de la escuela, que es muy importante para el buen comienzo?**

Sara Rodríguez manifiesta que es necesario colocar a los niños en el centro de la toma de decisiones. El servicio de desarrollo integral temprano es una necesidad para los padres que trabajan, pero es fundamental para el desarrollo de los niños. Desde esa mirada, la inversión en la primera infancia es una responsabilidad de todos. Un aspecto importante es acompañar a los padres en su rol como tales, lo que quiere decir que se debe orientarlos para que desarrollen prácticas no violentas, por ejemplo, pero acompañarlos en su ejercicio parental, que inicia desde la forma de cuidar a sus hijos. La realidad es que el efecto de la violencia es que deja huellas en el desarrollo neuronal de los niños por lo que esta orientación es fundamental.

- **¿Llena la propuesta educativa actual las necesidades del país o tiene retos por delante?**

Zoraida Yanguéz señala que en el MEDUCA se cuenta con una oferta formal y no formal en los centros educativos. Se conoce que el país enfrenta el desafío de ampliar la cobertura de la educación preescolar, pero no es solamente en cantidad, sino con calidad y pertinencia. Se debe hablar también del desarrollo de los docentes. El niño no es solamente cognitivo, debe tener un desarrollo integral, para lo que necesita mucho afecto de parte de la familia y de la comunidad. Es importante que el niño se vea como un sujeto de derecho. Es por ello que el MEDUCA retomará el Programa de Educación Inicial en el Hogar, en virtud de que ese acompañamiento es fundamental para fomentar la educación integral.

- **¿Cómo está la institucionalidad educativa para lograr las acciones espectaculares para ganar un partido que se está perdiendo?**

Gloria Bejarano señala que cuando se habla de institucionalidad se debe entender que va más allá de las organizaciones, se trasciende a la familia y a la sociedad porque todos nos organizamos para accionar. Más allá del discurso, de las políticas públicas, de la agenda de trabajo, la educación inicial, de la primera infancia, se queda en el punto ciego, donde no la vemos realmente. El centro de la educación es la educación preescolar, de forma que los mejores educadores deben estar en la primera infancia.

Panamá tiene un curriculum avanzado para la primera infancia, pero se desconoce; se trata de un curriculum que motiva la investigación. Para cerrar señala que la gobernanza se da con una población informada y participativa.

- **¿Existen mediciones o evaluaciones dirigidas a los padres de familia para saber qué esperan del sistema, de la comunidad educativa y cómo participan de esa comunidad educativa, que es una dimensión importante del sistema educativo?**

Zoraida Yanguéz comenta que no se cuenta con mediciones al respecto, pero que se conoce que los padres esperan que los niños deben aprender a leer a temprana edad. Es fundamental reconocer que el juego es básico para el desarrollo integral del niño y que no se debe violentar las etapas del desarrollo de los niños.

- **¿Qué necesita SENIAF para cumplir con los retos que tiene actualmente, dado que es una institución relativamente joven en Panamá?**

Sara Rodríguez señala que se cuenta con una hoja de ruta clara, que corresponde al Plan de Gobierno, así como con un equipo comprometido. El SENIAF debe fortalecer su competencia de abordaje para que pueda cumplir su papel articulador, a fin de concretarlo de manera conjunta para trabajar intersectorialmente y garantizar la protección a ese segmento de la población, especialmente en las zonas más vulnerables del país. Destaca la iniciativa del Plan Colmena, que pretende atender a la población de esas zonas más pobres, a través de la interacción de distintas acciones.

- **¿Qué se necesita hacer para darle músculo a la visión de que la primera infancia está en el punto ciego?**

Gloria Bejarano contesta que cuando se revisan los informes de COPEME y los presupuestos, no parece que la primera infancia está en el punto ciego. Se debe cambiar la mirada distorsionada que se tiene de la primera infancia para garantizar que los niños sean el centro de la educación. Asimismo, se debe pasar de ser consumidor de conocimiento a ser generador. Los maestros en Panamá no están compartiendo sus experiencias, por otro lado, cabe la pregunta de qué se está haciendo desde el arte y la cultura por los niños. La lectura es de significativa relevancia.

El moderador solicita a los panelistas que presenten, brevemente, un mensaje de cierre del Panel 2:

- Gloria Bejarano utiliza un video para enviar su mensaje final, en el cual un padre está conversando con su hijo bebé mientras este balbucea en una clara comunicación de doble vía.
- Sara Rodríguez reitera la importancia del abordaje conjunto, el accionar multisectorial, que es una prioridad a la que están llamados. Parte del esfuerzo se realiza desde el gobierno, pero se debe sumar el sector privado. Se promueve en el marco de una comunicación fluida que ya existe entre los distintos actores, que se debe seguir reforzando para atender a los niños, a fin de garantizarles que en su primera infancia cuenten con todo lo que necesitan para su desarrollo.
- Zoraida Yanguéz concluye que la primera etapa (0 a 5 años) es la más importante de todo ser humano. Debemos proveerles a los niños de las experiencias enriquecedoras que promuevan su desarrollo.

3.3. Cerrar el Vacío en las Competencias: Compromiso de Todos los Actores Sociales

Julio Escobar, CEO, Centauri Tech Corporation

Julio Escobar inicia su participación haciendo una analogía del país con la serie de televisión los Beverly Ricos, ya que Panamá se está moviendo a un área para la cual no está preparada. En el sistema educativo se están generando tres problemas:

- Uno es individual. Las personas en educación, que están sujetas a limitaciones, no pueden participar contribuyendo a participar en la sociedad como lo hacemos nosotros. Eso es una injusticia social que es mucho peor en las áreas de nuestros grupos originarios.
- Ser capaces de contribuir a nuestro propio desarrollo y al mundo, entendido el desarrollo como la oportunidad para todos, sin importar cuál fue la suerte con las que nos tocó al nacer.
- El que más debería preocupar es un problema social: la educación contribuye a la desigualdad en Panamá. La sociedad panameña es desigual e injusta y el sistema educativo lo refleja, los que menos tienen reciben menos. Las inversiones en subsidios se deben a las desigualdades en nuestro país.

A inicios del siglo XX pasamos mucho tiempo planeando cómo lograr nuestra independencia como país, cuando entre rivales nos pudimos poner de acuerdo para avanzar en la consecución de un objetivo común. En la actualidad, muy probablemente la educación es ese norte que andamos buscando, que ahora nos debe unir porque los grandes retos que nos van a afectar a todos, como el cambio climático, la atención de adultos, las enfermedades mentales. Los panameños debemos convertir la educación en el gran reto nacional del siglo XXI porque es la forma de superar las grandes brechas que tiene nuestro recurso humano, que son enormes.

De acuerdo al panelista, el vacío de competencias que tenemos se simplifica en dos aspectos:

- El primero es el académico, que es ahora bastante conocido y es una de las formas en que ha cambiado la situación del país. Los resultados de las Pruebas PISA muestran que el desempeño de nuestros jóvenes de 15 años de edad, no importa donde se encuentren, es esencialmente el mismo que hace 10 años, pero el nivel de conciencia y la percepción de las necesidades de educación han cambiado enormemente. En Panamá, seis de cada 10 personas no son competentes en lectura para poder vivir en el contexto moderno, sin contemplar las matemáticas. Las competencias más demandadas en el mundo laboral actual son: análisis de datos, estadísticas, matemáticas, es decir, en un momento en que el mundo va hacia allá, Panamá no tiene personas con esas competencias.
- El segundo tema consiste en destrezas, que se refiere a la incapacidad de ejecutar cosas esperadas para lograr bienestar y resultados. En este caso, al evaluar las competencias de los panameños para poder insertarse con su talento en el mercado laboral, en una entrevista con empresarios, se destacó que no existe gran aspiración de logros profesionales, la mayoría de la gente quiere que le llegue su salario y que no la molesten mucho; la idea de que van a lograr convertirse en profesionales destacados no aparece mucho. Ahora no es que Panamá carezca de personas genéticamente responsables, se trata de que nosotros hemos valorado esa competencia del juego vivo. En ese sentido, estamos viendo la cultura que hemos creado como país. Otra falencia es la falta de imaginación y esta es una de las deficiencias que tenemos en el sistema educativo. Aunque hay esperanzas porque en el país hay una mezcla de cosas que funcionan y otras que no, pero con un sustrato que parece indicar que hay margen para mejorar.

Para tomar el camino pragmático, uno de los puntos es que debemos saber cuáles son las cifras y qué significan. Un punto importante sobre el que tenemos que decidir y que marca un error significativo que podemos cometer como generación es que nosotros debemos mejorar la educación en lugar de tener una buena

educación; no es lo mismo. En Panamá podemos tener una educación mejor de la que hemos visto porque la que hemos visto no está muy bien, pero no vamos a lograr el bienestar ni las oportunidades que aspiramos para nuestro país si nosotros no exigimos una buena educación, no solamente mejorar la educación. Gran parte de los resultados de las Pruebas Pisa de 2018 comparadas con las del 2009 nos señalan que no es suficiente con mejorar la educación.

Nos debemos plantear una buena educación y en esa buena educación hay que tomar en cuenta a los docentes. Ciertamente, la familia es fundamental en el cambio, pero no le podemos pedir a las familias que asuman la responsabilidad. En el Censo del 2010 se estableció que más de la mitad de los padres de las familias de ese censo no habían pasado secundaria, de esa forma no se pueden responsabilizar de promover el salto. En ese sentido, entre familia y docentes, la apuesta, al menos en política pública, es para los docentes. En ese sentido, recientemente se firmó un acuerdo entre la Presidencia y los rectores y directores de los centros de formación docente, que incluye becas doctorales en el extranjero para los que van a enseñar a nuestros docentes. No es incidental que los 40 mil docentes no logren el nivel de competencia que queremos; ese nivel es resultado del descuido que hemos tenido con nuestros centros de educación superior, que es de donde vienen nuestros docentes.

Otro problema que se debe resolver es la desconfianza entre gremios, el MEDUCA y la sociedad como espectadora. Debemos entender que no vamos a mejorar el sistema educativo si no colaboramos, tanto aquellos que tienen en sus manos a nuestros alumnos como aquellos que manejan el entorno en el que ellos se desempeñan. Una de las estrategias para lograr confianza para cambiar nuestro sistema educativo consiste en enviar señales unilaterales que convenzan al supuesto contrario de que estamos dispuestos a colaborar. Finalmente, se debe dar continuidad a la política pública, lo que requiere que saquemos al sistema educativo del rejuego político.

Nuestro papel, entonces, incluye accionar en las siguientes direcciones:

- Mantener la educación como prioridad en el discurso nacional;
- Generar alianzas para posicionar cada vez más a la educación como prioridad nacional;
- Hacer estudios, pensar y repensar.
- Planificar;
- Poner a disposición el nivel de competencia en las organizaciones no gubernamentales, que es muy alto, para el seguimiento de los programas transformadores, incluyendo en el gobierno, porque es difícil que se mantenga ese nivel en el aparato público;
- Hablar públicamente de lo que va bien y de lo que va mal con toda la transparencia del caso;
- Dejar de exigir un cambio inmediato, dado que no se va a lograr uno sustantivo en educación si no lo planificamos a largo plazo.

En Panamá nos enredamos en la capacidad de demostrar que somos capaces de accionar con visión de largo plazo. Nosotros somos la roca que orada la roca y no perdamos de vista que siempre podemos cambiar la situación si lo deseamos hacer.

3.3.1. Panel 3

Panelistas:

- **María Heller, Representante de SENACYT ante COPEME**
- **Danilo Toro, Consultor del Sector Empresarial**
- **Adriana Angarita, Rectora, Universidad del Istmo**

Moderadora: Nadia De León, CEO, Praxis Educational Consultants

La moderadora, **Nadia De León**, introduce el panel sobre las limitaciones que tenemos en el país para el desarrollo de las competencias que se requieren para que la población acceda a una mejor calidad de vida. Cuando se habla de calidad

de vida se entiende que está asociada a las competencias blandas, como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, por ejemplo; por otro lado, cuando se habla de la falta de estas competencias, lo cual tiene consecuencias significativas.

Preguntas y Respuestas

- **¿Por qué el enfoque en el pensamiento estructurado?**

Adriana Angarita explica que el pensamiento estructurado nace de esos espacios vinculados con el trabajo y no es fácil definir la ruta para llegar allí. Panamá va a convertirse en un *hub* digital, entonces, surge la interrogante de si será posible o no. Desde la universidad, se considera que solo será posible si se entiende hacia dónde vamos. Se puede importar talento para lograrlo, pero si realmente queremos que funcione en nuestro país, tenemos que lograr que sea sostenible, lo que exige que se cultive el talento nacional. Una preocupación inicial fue determinar cómo avanzar hacia ese norte, por lo que se decidió empezar a apoyarnos, definiendo los mensajes que se deberían lanzar, que son complejos. Bajo el entendimiento de hacia dónde vamos, se suma el hecho de que el estudiante, al llegar a la universidad, ya ha tomado algunas decisiones, frente a la gran variedad de bachilleratos que se ofrecen en el país, que incluyen unas características que se han definido ya, por lo que ingresa al sistema de educación superior formado. El análisis de esta realidad ha permitido entender que no solo se trata de la ausencia de las materias, sino también de una falencia en la metodología, así como en la infraestructura, que no facilita la formación del producto que nosotros esperamos.

Para cerrar la respuesta, la panelista agrega que para que en la universidad se cierre la brecha que existe por la falta de competencias no desarrolladas en el sistema escolar se ha impulsado una iniciativa importante, denominada Olimpiadas de Informática, con el apoyo de SENACYT y MEDUCA. Este ejercicio permite conocer el ecosistema de los colegios, porque es allí donde se impulsa el cambio. Las competencias laborales del futuro incluyen una serie de conocimientos específicos: automatización de procesos y su entendimiento,

por ejemplo, y, desde allí se debe partir conociendo que hay que facilitar que los chicos adquieran las competencias que requiere el mercado laboral. El aprendizaje incluye la comprensión de algunas variables de los colegios, incluyendo cómo se está en materia de planes de estudio. A partir de allí se ha generado una dinámica de capacitación a los docentes para que expliquen mejor las clases. Se afirma que el bachillerato en informática no debe ser visto como tal, sino que debe ser transversal en todo el proceso educativo. Todos los chicos deben aprender sobre informática, matemáticas, esto no es negociable y se requiere que trascienda a la política pública.

- **¿Por dónde se debe priorizar para que los educadores adquieran las competencias que se requieren en el contexto de la educación actual?**

María Heller responde que desde SENACYT se promueve una serie de acciones para colaborar con el MEDUCA en torno a la educación docente. Cuando se piensa cómo se va a formar al docente se debe pensar en cómo educar para un mundo que no conocemos, para un mundo de cambio, entonces al mirar lo que sucede en las escuelas se concluye que hay una distancia entre lo que estamos haciendo en ese escenario y el mundo real. Uno de los aprendizajes que se han adquirido en todo este tiempo es que los esfuerzos para la capacitación de docentes en las materias científicas se han enfocado en aquellos de la esfera particular, dado que todo lo que sucede en SENACYT se hace por convocatoria y quienes participan provienen de colegios particulares. Ahora, es importante que se piense en las escuelas porque los cambios requieren que sea el sistema completo el que se mueva. Se debe cambiar la forma en que enseñamos y los docentes no están preparados para eso. Es muy difícil que los jóvenes puedan entender los problemas actuales si el sistema no permite la integración del aprendizaje y, en consecuencia, no podrán analizar la información que proviene de diversas fuentes. Por lo tanto, debemos replantear el tema y hacer que la escuela se comprometa con el cambio. Es importante el tema de la autonomía del alumno para que desarrolle las competencias de pensar y actuar de forma

independiente. Se debe promover entre los docentes cómo aprender a aprender.

- **¿Qué acciones concretas se pueden tomar para contribuir a la articulación en el marco del desarrollo de las competencias entre la familia y la escuela?**

Danilo Toro menciona que primero es necesario perder el miedo. Si tuviera que indicar qué vicio tiene nuestra sociedad, diría que es el autoritarismo. Somos una sociedad iniciada en el autoritarismo, en materia de seguridad deseamos que se ponga orden desde la autoridad, nos cuesta cambiar la Constitución porque la Carta Magna establece la discrecionalidad y nuestro esquema de poder se basa en la tenencia de amplios márgenes de discrecionalidad, explica el panelista.

La realidad es que ese poder nadie lo quiere perder. Creemos que nuestros hijos no se dan cuenta. No cultivamos el pensamiento estructurado ni el pensamiento crítico porque estamos dominados por la necesidad de conservar el poder en todas las estructuras en las que nos desplazamos. Esto explica la violencia doméstica, la cultura del juega vivo. Lo que se está enseñando poco tiene que ver con la realidad.

Es muy difícil, por ejemplo, que se hable de honestidad cuando en los medios predominan situaciones vinculadas con la corrupción. Los chicos se están percatando de todo lo que sucede, pero no lo pueden expresar como consecuencia del sistema autoritario, que castra el pensamiento. Cuando se analizan los indicadores de las calificaciones en las que fracasan los estudiantes, lengua y matemática, queda en evidencia que hay una carencia de la capacidad de estructuración lógica, que es lo que tienen en común estas materias, y eso es una consecuencia del hecho de que somos una sociedad ilógica. Como aprendemos por imitación, vemos las falencias. Estos son los conceptos con los que debemos romper paradigmas, concluye el panelista.

Para cerrar el Panel 3, la moderadora señala que frente a la discusión de lo que se debe hacer para mejorar el sistema educativo se debe reconocer que incluye una mirada al problema desde una perspectiva integral.

4. CLAUSURA

Palabras de Noemí Castillo, Presidente de la Comisión de Educación

La presidenta de la Comisión de Educación Noemí Castillo, expresa su agradecimiento por la participación en el foro, evento en el que se han compartido experiencias enriquecedoras. Más que conclusiones, presenta algunas líneas generales en torno a los grandes retos que enfrenta el país en materia educativa. En términos generales, se pueden concluir que enfrenamos grandes desafíos, pero sucede que a veces cuesta dar el primer paso. Ante esta realidad, se debe hacer una reflexión importante y se trata de pensar en el costo de no hacer nada. Paralizarse ahora, en este mundo cambiante a rápida velocidad, va provocar que los resultados sean peores.

En el informe que presentó la UNESCO, en el año 1996, se afirmaba que la educación encierra un tesoro, esto lo debemos recordar. Se debe definir como prioridad y se debe garantizar a los jóvenes que reciban una educación de calidad y pertinente, eficiente y equitativa. En esa obra se pone en primer plano a los niños y jóvenes porque son la generación de relevo, pero, además, se destacan cuatro pilares fundamentales:

- Aprender para conocer. El reto está en saber hacer. Se debe llevar el conocimiento a la práctica en las aulas de clase.
- Enseñar a convivir. Sin una convivencia adecuada, nos olvidamos del trabajo en equipo y de aquellas competencias que son necesarias en la actualidad.

- Saber ser. Esto es algo que descuidamos mucho. Se debe aprender a ser personas porque antes de ser profesionales, debemos aprender a ser personas.

El foro ha permitido dar un vistazo a la realidad del sistema educativo, se han presentado grandes desafíos y se ha puesto de manifiesto la importancia de la educación integral, desde la primera infancia, la necesidad de universalizar la educación preescolar y la preparación a lo largo del recorrido escolar que pasa por aquellos jóvenes que no logran completar su educación porque se aspira a que tengan oportunidades de ingresar al mundo laboral y que tengan una vida productiva, próspera y feliz, ya que la felicidad es un componente importante de la vida, que le da sentido.

La educación de calidad es compromiso de todos, del gobierno, docentes, padres de familia, comunidad educativa, empresarios y, en general, toda la sociedad. Es una tarea de nosotros. Existe una gran responsabilidad social por el avance del país, porque si no educamos se compromete el progreso. No hacer nada nos aleja de la posibilidad de salvar la brecha. Saber leer y escribir es una necesidad; saber matemáticas y conocer el mundo en el que vivimos son exigencias actuales; automatización e inteligencia artificial representan una realidad que enfrentar; pero también la tolerancia, respeto mutuo, identidad cultural, búsqueda de la paz, reducción de la pobreza y salvaguarda del medio ambiente. Este foro es un llamado a la conciencia de todos. No se puede esperar más tiempo para establecer reformas educativas que, además de ser necesarias, son importantes. El costo de no hacer nada lo sabemos porque lo estamos viviendo al ver las dificultades que tienen los jóvenes para encontrar un trabajo. Se debe pensar en el valor de hacer lo que se debe, superando el miedo porque tenemos la obligación de hacerlo. El compromiso es ahora porque mañana es muy tarde para construir un país mejor. Seamos voceros del cambio y defensores de una educación de calidad, con eficacia, eficiencia, pertinencia y, sobre todo, con equidad.

