



ASOCIACIÓN PANAMEÑA DE EJECUTIVOS DE EMPRESA
Foro Educativo: Retos y Oportunidades de la Educación para el Futuro
Profesional

RELATORÍA

Presentación

El Foro de Educación de la Asociación Panameña de Ejecutivos de Empresa (APEDE), en su versión 2023, se realiza el martes 31 de enero de 2023, en un horario de 08:00 de la mañana a 1:00 de la tarde, en el *Learning Vila*, Atrio Mall, Costa del Este, con formato híbrido. El documento recoge las principales ideas desarrolladas por los panelistas, conferencistas, moderadores y autoridades de la APEDE.

Los patrocinadores del evento son SerTv, Medcom, Morgan & Morgan, Fundación Eleta, Howard Academy, Academia Panameña de Literatura Infantil y Juvenil, EXSUSA.

Contenido

Presentación.....	1
Agenda.....	2
Bienvenida.....	3
Desarrollo	4
Panel 1: Seguro educativo y formación dual	4
Panel 2: Juventud liderando proyectos educativos	11
Conferencia: Las nuevas tecnologías y su vinculación con la empresa privada.....	15
Panel 3: Casos de éxito, técnicas lúdicas de enseñanza - aprendizaje	17
Panel 4: Calidad de la educación: Bachillerato Internacional.....	22
Conferencia: La educación que quiero para mi país.....	27
Conclusiones y palabras de cierre	28



Agenda

La agenda del Foro de Educación 2023 se muestra a continuación:

8:00 AM 8:15 AM Palabras de bienvenida a cargo de Temístocles Rosas, presidente, APEDE

Panel 1: Seguro educativo y formación dual

8:15 AM 9:00 AM Carmen Sealy de Broce, presidenta, Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educacional (COSPAE)
 Milena Gómez, gerente educativa, Instituto Técnico Superior Especializado (ITSE)
 Irvin A. Halman, presidente, Centro Nacional de Competitividad (CNC)
 María Teresa Mendoza, socia, Morgan & Morgan, y representante, CONEP en mesas de diálogo, MITRADEL
 Zaritma Simón, asesora, MITRADEL
 Preguntas y respuestas - Moderadora: Dagmar de Álvarez, secretaria, Comisión de Educación, APEDE

Panel 2: Juventud liderando proyectos educativos

9:00 AM 9:45 AM Juan David Quiceno, finalista, Concurso Nacional de Oratoria 2022
 José Marcos Rodríguez, finalista, Concurso Nacional de Oratoria 2022
 María Teresa Torrez, representante, Jóvenes Unidos por la Educación
 Yesenia Vargas, presidenta electa local, Cámara Junior Internacional de Panamá (CJI)
 Johel Heraclio Batista, fundador, Ayudinga
 Daniel Chanis, estudiante de secundaria y director de programas, organización juvenil panameña Ni Uno Más
 Preguntas y respuestas - Moderadora: Tiffany Castaño, presidenta, Comisión de APEDE Joven, APEDE

9:45 AM 10:15 AM Conferencia: Las nuevas tecnologías y su vinculación con la empresa privada
 Expositor: Andrés Barrios, vicepresidente, desarrollo de negocios, Grupo EXSUSA

Panel 3: Casos de éxito, técnicas lúdicas de enseñanza - aprendizaje

10:15 AM 11:00 AM Representante de Noruega
 Raquel Moreno, directora de calidad académica, ALOHA Panamá
 Rafael Evans Farley, especialista, PONG-HAI
 Ernesto León, especialista, Plataforma ESTER, MEDUCA



Irene Delgado, presidente, Academia Panameña de Literatura Infantil y Juvenil (APLIJ)
 Flora Griffith, directora, METANOIA Panama Flex Academy
 Preguntas y respuestas - Moderadora: Amanda Barraza, vicepresidenta, Comisión de Educación, APEDE

Panel 4: Calidad de la educación: Bachillerato Internacional

11:00 AM	11:45 AM	Representante del Consejo de Rectores de Panamá Ricaurte Martínez, presidente, Asociación de Universidades Particulares de Panamá (AUPPA) Julio Mosquera Stanziola, vicepresidente, ANREH Maripé Menéndez, directora para Iberoamérica, Organización Bachillerato Internacional Preguntas y respuestas - Moderador: Virgilio Sousa, presidente, Comisión de Educación, APEDE
11:45 AM	12:15 PM	Conferencia: La educación que quiero para mi país Expositora: Salma Gómez Morales, ganadora, Concurso de Nacional de Oratoria 2022
12:15 PM	12:30 PM	Conclusiones y palabras de cierre Virgilio Sousa, presidente, Comisión de Educación de la APEDE

Bienvenida

Temístocles Rosas, presidente, APEDE

El presidente de APEDE, Temístocles Rosas, ofrece las palabras de bienvenida al Foro de Educación, espacio especial en el que se trata un tema de gran importancia y en el que es grato reunirse. Hace mención de que hace una semana se conmemoró el Día de la Educación, establecido por la ONU para destacar la relevancia de la educación para superar los graves problemas que persisten en los países y mejorar las condiciones de vida de toda la población del planeta. En ese orden de ideas, destaca la prioridad que tiene que la educación proporcione a sus beneficiarios las condiciones que les permitan acceder al empleo.

Nuestro sistema educativo no satisface la condición antes descrita, indica. Con especial preocupación, resulta evidente que los jóvenes no acceden a empleos porque



no cuentan con las competencias necesarias. Este es un tema que abordarán las personas que participan de este foro.

Indica que el ingrediente principal para que la educación cumpla su propósito es la voluntad. Es evidente que no se cuenta con este elemento. El Ministerio de Educación (MEDUCA) no cumple con su papel a cabalidad. Es preocupante que, en la actualidad, se registran migraciones crecientes de estudiantes de los centros educativos privados hacia los públicos sin que el primero cuente con las condiciones para recibirlos.

Para la APEDE, señala, la educación ocupa un sitio especial y es un aliado, dispuesto a colaborar para su engrandecimiento, con el convencimiento de que la educación transforma vidas. Luego de ofrecer sus felicitaciones al presidente de la Comisión de Educación y a todo su equipo, Temístocles Rosas da por iniciado el Foro de Educación de APEDE.

La educación, como medio para facilitar el progreso de todos los panameños y lograr la vigencia de las libertades, la democracia y la ética, es uno de los principios que cimienta a la APEDE, por ello este espacio que pone el foco en los retos y oportunidades de la educación es de especial interés.

Desarrollo

Panel 1: Seguro educativo y formación dual

- Irvin A. Halman, presidente, Centro Nacional de Competitividad (CNC)
- Carmen Sealy de Broce, presidenta, Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educativa (COSPAE)
- Milena Gómez, gerente educativa, Instituto Técnico Superior Especializado (ITSE)
- María Teresa Mendoza, socia, Morgan & Morgan, y representante, CONEP en Mesas de Diálogo del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral (MITRADEL)
- Zaritma Simón, asesora, despacho superior, MITRADEL
- Moderadora: Dagmar de Álvarez, secretaria, Comisión de Educación, APEDE



La presentadora invita a los panelistas a pasar al estrado, junto con la moderadora, **Dagmar de Álvarez**, secretaria de la Comisión de Educación de APEDE, quien abre el espacio para el primer panel, luego de instruir a los presentes a formular sus preguntas mediante los canales establecidos (uso de código QR colocado en sus puestos de los presentes y visible en la plataforma Zoom para quienes se conectaron virtualmente). Inmediatamente, cede la palabra al primer panelista **Irvin Halman**, quien agradece la invitación a participar el foro y destaca que Panamá cuenta con los recursos para colocar a la educación en el lugar necesario para apuntalar el crecimiento y desarrollo del país, pero se requiere utilizarlos eficientemente.

Destaca el panelista que, desde el CNC, COSPAE y la APEDE, se aporta en el análisis de los problemas que enfrenta la educación, bajo el prisma de crear mejores condiciones para su desarrollo. Sobre el tema del seguro educativo, el panelista indica que presentará algunas cifras, que se manejan en el CNC.

En el marco de los indicadores de competitividad global, el país viene registrando una baja, a pesar de que se evidencian buenos niveles en aquellos relacionados con el desarrollo humano. En ese sentido, con el apoyo de gráficas, ilustra que el índice de Desarrollo Humano de Panamá fue de 0.805, cifra que coloca al país en la categoría de desarrollo humano muy alto, y en la posición 61 de 191 países y territorios. Estos resultados denotan que se ha retrocedido levemente con relación al año 2019 (0.817 puntos). Lograr mayor producción y de calidad, utilizando eficientemente los recursos, con capacidad de transformación.

La competitividad del país ha disminuido, no existen cifras de productividad país para el año 2021. El factor productividad representaba casi 33% de aporte al PIB, que ha ido decayendo hasta alcanzar 5%, lo que se traduce en que el crecimiento del país está determinado por la inversión, explica. La inversión en seguro educativo es de alta rentabilidad social, en virtud de que está probado que solo con la inversión en educación se puede alcanzar niveles de transformación y de movilidad social. Una de las principales herramientas para el desarrollo es la educación, que está estrechamente vinculada al acceso y avance en el mercado laboral, agrega.



El seguro educativo, explica el panelista, es un impuesto creado mediante Decreto de Gabinete de 27 de julio de 1971, como iniciativa del sector privado, a través del CoNEP, que, en un inicio, fue voluntario, pero, posteriormente, se hizo obligatorio. Mediante la Ley N.º 16 del 29 de noviembre de 1987 se asignó 27% de la recaudación del seguro educativo al MEDUCA. Posteriormente, en el marco del Diálogo por la Transformación Integral del Sistema Educativo, del año 2002, se redistribuyen ciertos renglones que incluyen capacitación y formación dual. El COSPAE recibe los fondos como ente representativo del sector privado hasta que se crea el Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH), mediante Decreto Ley 8 de 2006, para atender las habilidades requeridas por el mercado actual y futuro.

Las áreas en las que hay mayores falencias son las relacionadas con capacitación del recurso humano para el sector privado y formación dual, destaca el panelista. Es una tarea pendiente reformular la normativa relacionada con este aspecto, al que se le está prestando mayor atención más recientemente, agrega. Las gráficas compartidas por el panelista reflejan que, en el año 2021, la ejecución de los programas para capacitación del sector privado (31%) y dual (51%), que representan bajos niveles de ejecución.

Es una realidad que los recursos recaudados por el seguro educativo han sido crecientes y representan los fondos que pudo manejar COSPAE, que es un tema que abordará Carmen Broce.

La realidad es que el sector público incide en las barreras, fricción, pérdidas y afectaciones en la productividad de los sectores y, por ende, en el crecimiento del PIB. La competitividad ha disminuido como consecuencia de la caída en el capital físico y productividad, y, a su vez, el insumo trabajo, debido a cambios estructurales en el mercado laboral; el desplazamiento de los sectores motores hacia la logística, turismo y minería; y el debilitamiento de la calidad del insumo trabajo. Del año 2007 al 2013, el factor productividad representaba, en promedio, 27% de los factores, entre los años 2014 y 2017, 4.4%, y del año 2018 al año 2020, -8.3%.

Un modelo simple de oferta agregada muestra que existen dos tipos de factores productivos: capital y trabajo, explica el panelista, los cuales inciden en el nivel de



producto en la economía, más un componente tecnológico, que representa la productividad total de los factores. Siendo así, las ganancias de productividad se sustentan explican por el factor capital y la mano de obra (empleo) en forma compartida, más el aporte tecnológico que está relacionado con la eficiente utilización de los factores productivos.

Para concluir, el panelista destaca que, hacer un pequeño ejercicio de valoración del crecimiento económico permite apreciar que el componente de tecnología y aumento de capital humano capacitado es el factor que puede impulsar con mayor fuerza el PIB, ya que los otros factores (capital y mano de obra medidos sin contemplar los elementos de calidad), aportarán mediante acumulación física de los mismos, limitando su capacidad de contribución. Desde esta perspectiva, la educación se coloca como una herramienta de poderosa transformación y el país requiere revisar los temas vinculados con el uso de los recursos recibidos del seguro educativo, de manera prioritaria.

Dagmar de Álvarez agradece la participación del primer panelista y anuncia la participación de **Carmen Broce**, presidenta de COSPAE, quien destaca que el país no está generando el recurso humano que requiere el sector privado. La inversión en la formación del recurso humano, el país la canalizó a través del seguro educativo, que ejecutó COSPAE desde el año 2003 y hasta el año 2006, a través del programa Produce. No obstante, se establece que el sector privado elegirá al administrador de los fondos, que otrora cumpliera COSPAE, entidad que reúne a distintas cámaras del sector privado.

La panelista, Carme Broce, explica que la educación dual es distinta a una pasantía, dado que es un mecanismo para insertar personal en las empresas para aprender, al mismo tiempo que mantiene el aprendizaje en el centro educativo. Esta es una figura que Panamá adoptó de manera pionera, pero que dejó atrás y no es hasta más recientemente que se ha vuelto a destacar su importancia. Ley 49 del 2002, asigna el 3% del 73% de la recaudación del Seguro Educativo para la capacitación de trabajadores activos del sector privado. Además, asigna el 1.5% del 73% para la formación dual del sector privado (estos fondos fueron transferidos a COSPAE entre los años 2003 y 2006).



En la actualidad, se cuenta con un proyecto de ley desarrollado bajo la coordinación de la Fundación del Trabajo para ampliar el alcance y facilitar el desarrollo de la formación dual en Panamá, en poder del MITRADEL. La panelista afirma que el sector productivo tiene los mecanismos para invertir los fondos en capacitación en todos los sectores productivos del país, como demuestra el hecho de que más de 10 mil trabajadores se formaron en cinco años de operaciones, a través de propuestas de capacitación presentadas y ejecutadas por las cámaras empresariales, con una inversión total de B/. 2,075,805.00 (Programa PRODUCE).

Por otro lado, los estudios de demanda de necesidades de capacitación en los cinco sectores de mayor potencial de desarrollo indican que están en los sistemas de acceso a la información disponible en línea; fortalecimiento del ecosistema de oferentes de capacitación; desarrollo de más de treinta cursos de formación virtual (PRODUCE Virtual), de carácter gratuito para todos los trabajadores; sistema de monitoreo, evaluación; y control de calidad para la mejora continua.

En el pasado, COSPAE utilizó los recursos asignados del seguro educativo de manera eficiente y, entre sus logros, enfatiza la panelista, se cuenta un diagnóstico sobre la situación de la formación dual en América Latina; diagnóstico y recomendaciones sobre el marco legal de la formación dual en Panamá; estudio de demanda de formación dual en Panamá; desarrollo de líneas y condiciones de base para implementar la formación dual en Panamá; establecimiento de comisiones técnicas empresariales para el desarrollo de programas curriculares; desarrollo de un programa piloto de formación dual (sector automotriz).

La participación del sector privado para impulsar la formación dual en el país requiere que se organice para reclamar la reasignación de los fondos del seguro educativo, que por ley le corresponde, para formar a sus trabajadores. De igual manera, debe contribuir a mejorar la capacidad institucional de los oferentes de formación técnico-profesional (INADEH, ITSE, IPT) y de capacitación, para lo que es necesario identificar las necesidades de la demanda de habilidades (a través de diagnósticos), así como el fomento del desarrollo curricular, acorde con dichas necesidades (comisiones mixtas de trabajo), asegurando la calidad y mejora continua.



De igual manera, el sector privado debe apoyar, en forma contundente, la formación integral de los futuros profesionales, a través de prácticas y/o pasantías o el establecimiento del modelo de formación dual para mejorar la relevancia de la educación media y hacerla más atractiva para padres y estudiantes, pero exigiendo la participación de la unidad rectora de la administración de los fondos. Otro aspecto relevante es la implementación de un sistema de información significativo sobre la oferta y demanda de conocimientos y habilidades, con el que se pueda actualizar, de manera constante, el sistema de formación para una mejor toma de decisiones, a todos los niveles (instituciones de gobierno, instituciones educativas, estudiantes, organizaciones de la sociedad civil), concluye Carme Broce.

La moderadora agradece la participación de la panelista, que ha permitido ampliar el conocimiento sobre COSPAE y da paso a **Milena Gómez**, que representa un ente que concita al sector productivo del país, quien inicia con palabras de agradecimiento a los organizadores y destaca que la participación de los sectores público y privado, en foros como este, representa un primer paso para realizar los cambios que son necesarios en el país para mejorar las competencias del recurso humano.

El proceso que lleva adelante MITRADEL, para mejorar la calidad del recurso humano, es fundamental para disminuir la brecha entre la educación básica y media con la superior. Ese vacío es la causa de que el sector productivo no recibe el recurso humano necesario para impulsar los sectores de la economía. El ITSE es la entidad que ha sido creada como modelo para satisfacer esa necesidad.

La forma de reactivar la economía, según estudios del Banco Mundial, es, precisamente, crear condiciones para facilitar la formación dual, por lo que representa una apuesta para los países. El modelo ITSE no existía en la década del 70 y su puesta en marcha, que ha registrado buenos resultados, dado que su primera promoción alcanzó una inserción laboral de 70%, debe ser ampliada. Se está avanzando en la dirección correcta y es necesario replantear su financiamiento, como se ha hecho en otros países de América Latina.

Para continuar con el debate, la moderadora introduce a María **Teresa Mendoza**, socia de la firma de abogados Morgan & Morgan y representante del CONEP en las



Mesas de Diálogo del MITRADEL, quien inicia su participación destacando que, más allá de incrementar el salario de los trabajadores del país, es necesario desarrollar las competencias de los jóvenes para que puedan acceder a los trabajos de altos niveles salariales.

Los jóvenes, muchas veces, no saben qué estudiar y se enfrentan a una realidad laboral distintas de la que habían imaginado. En consecuencia, es fundamental que se creen los escenarios para ampliar su visión al momento de tomar la decisión de qué estudiar y guiarlos para que entiendan cuáles son las áreas en las que se necesita recurso humano capacitado.

De igual manera, deben ampliarse los espacios para que se realicen prácticas profesionales, que amplíen la visión de los jóvenes sobre su desarrollo profesional, así como que puedan estar inmersos en la actividad empresarial. Eso les permitiría determinar su futuro laboral. Concluye con la idea de que en el país no se debe aspirar a que los jóvenes accedan al salario mínimo, sino que, a ampliar su horizonte profesional, que es lo que merecen.

La siguiente panelista, que introduce la moderadora es **Zaritma Simón**, asesora del despacho superior del MITRADEL, quien manifiesta que el tema es realmente interesante y que forma parte de la estrategia de empleabilidad del ministerio. Señala que los recursos del seguro educativo son gestionados y canalizados para el financiamiento de fortalecimiento del recurso humano, a través del financiamiento de becas.

El enfoque de la actual administración sobre el tema de la educación dual es que existe una realidad distinta a la que existía cuando se creó la legislación relacionada. En la actualidad, se están incorporando a otros sectores, como los de secundaria, que cuentan con bachilleratos técnicos, así como a los institutos técnicos y universidades.

Los estudios indican que aquellas carreras que tienen mejores niveles de empleabilidad para la inserción en carreras que tiene espacios prácticos, como medicina. Esto hace necesario legislar sobre las pasantías laborales, para que las empresas cuenten con recursos técnicos capacitados. Desde esta perspectiva, el país debe tener un debate amplio sobre el particular, si se quiere contar con un recurso humano



capacitado, debidamente formado para hacer frente a la demanda del mercado laboral, listo para afrontar los retos de las empresas. En el ministerio, se están realizando las consultas para presentar, en los niveles correspondientes, incluyendo la Asamblea Nacional de Diputados, iniciativas para fortalecer y actualizar la legislación sobre el tema, indica la panelista.

Con estas ideas se cierra el primer panel del Foro de Educación, por lo que la moderadora lo da por concluido, tras agradecer a los panelistas por la información compartida, y da lugar a continuar con el programa.

Quando se habla del futuro siempre se menciona que los niños y jóvenes son, precisamente eso, el futuro.

Panel 2: Juventud liderando proyectos educativos

- Juan David Quiceno, finalista, Concurso Nacional de Oratoria
- José Marcos Rodríguez, finalista, Concurso Nacional de Oratoria 2022
- María Teresa Torrez, representante, Jóvenes Unidos por la Educación
- Yesenia Vargas, presidenta electa local, Cámara Junior Internacional de Panamá (CJI)
- Johel Heraclio Batista, fundador, Ayudinga
- Daniel Chanis, estudiante de secundaria y director de programas, Ni Uno Más
- Moderadora: Tiffany Castaño, presidente, Comisión de APEDE Joven de la APEDE

La moderadora, **Tiffany Castaño**, inicia el panel, con un formato de preguntas y respuestas. En ese sentido, la primera pregunta se formula a **Juan David Quiceno**, finalista del Concurso Nacional de Oratoria.

- **Con un esquema rígido de la educación actual, ¿cuáles son los retos que enfrentan los estudiantes del país?**

Juan David Quiceno responde que un esquema de ese tipo enfrenta a las personas a un solo camino. En el marco de la actividad laboral, el crecimiento del sector



industrial en el país y la rigidez de la educación laboral limitan al país para encontrar la manera de impulsar a los jóvenes, que se encuentran atrapados.

En la actualidad, los jóvenes se frustran cuando entran al mercado laboral, por lo que deben crearse las condiciones para que puedan avanzar mejor. Esto se haría posible mediante la capacitación. Existe carencia de capacitación para enfrentar las características del mercado de ahora. En ese sentido, es importante que se creen las condiciones para que los jóvenes tengan opciones múltiples para capacitarse, con base en la excelencia y la creatividad.

Hay muchas historias de excelencia, que no está ligada a la perfección, aclara, sino al entusiasmo y la creatividad, dos elementos que tienen el potencial para impulsar el crecimiento y desarrollo del país.

- **¿Cómo se pueden proteger los derechos de los niños del país?**

José Marcos Rodríguez, finalista del Concurso Nacional de Oratoria 2022, responde que, luego de la pandemia de COVID, proteger los derechos de los niños del país es uno de los temas más importantes que deben enfrentarse, dado que se registraron altas cifras de violencia doméstica. Si de verdad se quiere proteger al niño, debe brindársele acceso a la educación.

En ese sentido, se debe garantizar que los niños accedan a recursos tecnológicos. Durante la pandemia, las limitaciones de acceso a tecnología fue una barrera para que tuvieran la oportunidad, niños de distintas regiones del país, de recibir educación. En ese sentido, es prioritario romper los círculos viciosos de la pobreza multidimensional, que es fundamental para el desarrollo del país.

Un aspecto relevante es el fortalecimiento de la capacidad del país para contar con cifras que permitan conocer la realidad de temas, como el caso del trabajo infantil, del que no se cuenta con estadísticas actualizadas para que puedan elaborarse los diagnósticos correctos. De contar con ellos, se podrán crear las políticas necesarias para revertir las situaciones que persisten como barreras para el desarrollo. Si se quiere brindar más oportunidades a la población



- **¿Qué oportunidades descubrimos en la cultura del encuentro entre los mismos jóvenes?**

María Teresa Torrez, representante de Jóvenes Unidos por la Educación, responde que la cultura del encuentro permite encontrar formas de abordar una nueva perspectiva para ver la vida, pero, al mismo tiempo, estar en contacto con los valores personales.

Se aprende también a estar más atentos, a levantar la bandera frente a situaciones injustas, como es el caso del abuso infantil, el deterioro de la naturaleza, entre otros temas de gran relevancia para el país, en la actualidad.

- **¿Cuál es el mayor aprendizaje que te ha permitido ser parte de una organización cívica?**

Yesenia Vargas, presidenta electa local de la CJI, señala que su participación en la cámara ha sido variada. La organización impulsa y amplía el liderazgo. Este representa un aprendizaje distinto del que se tiene al realizar un trabajo social, a nivel secundario o universitario. Se trata de una organización que mueve a sus miembros más allá de sus propios límites. Constituye un punto de referencia, establece el panelista.

La participación en la CJI permite interactuar con otras personas y organizaciones, que enriquecen la perspectiva personal. A través de la organización, se cambia la perspectiva que se tiene sobre los problemas sociales del país, que está determinada por la burbuja que representa la familia y la escuela. Participar de la cámara contribuye a ampliar la visión sobre la situación del país y de la gente, reitera la panelista. Esto permite ver el mundo real y sus problemas, incluyendo aquellos que guardan relación con el sistema educativo.

- **¿Qué consejo compartirías con los jóvenes ante las oportunidades que te ha tocado enfrentar?**

Johel Batista, fundador de Ayudinga, indica que el foro representa un espacio propio para abordar los temas educativos, que en el país se atienden solo a nivel de



diagnóstico. Destaca que el análisis de datos es importante, pero que detrás de ellos están personas. En virtud de eso, un consejo es ampliar la capacidad de análisis, fundamentada en los datos y la evidencia.

La realidad del sistema educativo del país demanda que se analicen los datos desde una perspectiva diferente, que permita identificar las causas por las que los estudiantes fracasan en materias específicas, es decir, conseguir algo nuevo, a partir de conocimientos previos. De esa forma sería posible, por ejemplo, hacer las reválidas en las materias que fracasan los estudiantes de una manera más eficientes. El tema principal es transformar los datos, las evidencias, en políticas públicas que permitan cambiar la sociedad. En la Fundación Ayudinga se está trabajando en esa dirección, determinando exactamente en qué están fallando los estudiantes y utilizar la tecnología para cambiar la educación.

- **La oportunidad que le permite a los jóvenes contar sus historias no tiene precio, empoderan a los jóvenes para sobrellevar situaciones, ¿qué te motivó a contar tus historias?**

Daniel Chanis, estudiante de secundaria y director de programas de Ni Uno Más, responde que le motiva aportar a los jóvenes, que son los que enfrentan la realidad del sistema educativo, así como ver los casos de la gente, especialmente de aquellas personas que se ven limitadas para afrontar los retos del sistema.

Ni Uno Más aporta para estimular la convivencia y saber que existen opciones, así como para guiar y desarrollar la capacidad de que se puede ir por algo más grande.

- **¿Qué oportunidades tendríamos con una metodología que involucre la experimentación y la racionalidad?**

Juan David Quiceno cuenta que su madre, ingeniera en sistemas, terminó con un emprendimiento en medicina estética, y su hermano, ingeniero en petróleo, actualmente, administra un negocio de logística de alimentos. Esto parece que no tiene conexión, pero el hecho de que, en los casos presentados, las personas estudiaron carreras distintas a la actividad que realizan actualmente, permite mostrar



que la experimentación y la racionalización lleva a determinar qué nos agrada, en el marco de un proceso empírico. Si el sistema permitiera la experimentación, sería posible una sociedad más creativa y racional.

Cambiar la forma en que se aprende para que no sea desde afuera hacia dentro, sino de dentro hacia afuera, permitiría alcanzar mayores niveles de creatividad y racionalidad. Se debe tener claro que las personas no hacen las cosas de manera excelente, pero se debe aspirar a la excelencia.

- **¿Cómo las organizaciones infantiles podrían brindar oportunidades en el período de aprendizaje?**

José Marcos Rodríguez comenta que estas organizaciones ya lo hacen de hecho, ya que brindan distintos tipos de servicios a las comunidades de difícil acceso. Estas organizaciones ofrecen un espacio en el que se involucran distintos tipos de oportunidades.

De igual manera, facilitan el aprendizaje de doble vía. Generan valores, como el de la responsabilidad. Esas organizaciones que facilitan el servicio crean espacios de aprendizaje. El servicio permite el crecimiento.

- **¿Qué valores promueve Jóvenes Unidos por la Educación y con cuál te identificas más?**

María Teresa Torrez explica que la organización concita a jóvenes desde los 15 años, se trata de un grupo en el que se destacan distintos valores, a lo interno y externo, como la honestidad, respeto, ética, compromiso, perseverancia, entre otros. Estos valores se complementan entre sí para crear las herramientas que le permiten al joven contribuir, de manera íntegra, con los objetivos de la organización, con propósito, empatía y solidaridad, estos valores son la receta perfecta. Con el que más se identifica la panelista es la integridad.

Conferencia: Las nuevas tecnologías y su vinculación con la empresa privada

Expositor: Andrés Barrios, vicepresidente de desarrollo de negocios, Grupo EXSUSA



La conductora introduce al conferencista, **Andrés Barrios**, vicepresidente de desarrollo de negocios del Grupo EXSUSA, quien agrade la invitación para participar en calidad de conferencista en el Foro de Educación de APEDE e inicia manifestando que la tecnología es un monstruo, pero que se debe domar para sacarle lo mejor y ponerlo al servicio de la educación.

Sobre las tendencias en las tecnologías de la información, el conferencista indica que existe una vasta variedad de plataformas de datos en las nubes. En adición, se verifica una adopción de *superapps*, inteligencia artificial adaptiva y desarrollo del metaverso, propuestas de valor inalámbricas, preferiblemente móviles. De igual forma, existen mejoras y optimización de los sistemas de información para máxima fiabilidad.

En el marco de las tendencias en las tecnologías aplicadas a la educación, destaca el desarrollo de experiencias intuitivas, amplias herramientas de colaboración, infraestructura adecuada para mayor conectividad y proliferación de un proceso híbrido de enseñanza/aprendizaje, así como el cambio radical de los salones de clases (como salones invertidos), propiciando el aprendizaje individual, con esfuerzos colaborativos.

Un modelo híbrido permite aprender haciendo, se trata de un ecosistema de conocimiento donde seres de 0 a 100 años puedan aprender-haciendo aquello que va más allá de lo que tradicionalmente se enseña en escuelas y universidades. Implementar estas modalidades permitirá a Panamá contar con las herramientas para navegar con éxito en el siglo XXI. Ejemplos de este método son el aprendizaje *online* y los *flipped classrooms*.

Se deben poner a disposición del sistema educativo estas herramientas para promover el cambio que requiere y crear las condiciones para que las personas accedan al conocimiento. Lograrlo requiere de un cambio que puede darse con pasos pequeños, que demandan que se vayan actualizando las competencias básicas. Los laboratorios de realidad virtual y aumentada permiten que se vivan experiencias similares a las del mundo real, de forma que, cualquier persona pueda experimentar y aprender. Este proceso se verifica a través de laboratorios específicos adaptados con tecnología para robótica, anatomía, realidad de tercera dimensión (3D), deportes, drones, bienestar, cocina y así, una amplia gama de aspectos, que agregan valor al proceso de enseñanza



aprendizaje o desarrollo empresarial, inclusive. Agrega el conferencista que el creatópolis, a su vez, permite el desarrollo de las habilidades creativas para encontrar nuevas formas de resolver problemas.

Las tecnologías de información seguirán siendo disruptivas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero facilitan la democratización de la educación en nuestros países. Con mayor conectividad y acceso al conocimiento, los modelos tradicionales de educación deben cambiar para un mejor desarrollo de las competencias básicas de los individuos, de manera que se puedan utilizar las tecnologías. En ese sentido, los esfuerzos de transformación digital en la educación deben centrarse en el estudiante como actor principal de los procesos de enseñanza/aprendizaje, haciendo énfasis en el trabajo colaborativo.

El conferencista concluye con la idea de que se debe apostar para hacer cambios disruptivos, que permitan hacer el salto cualitativo que demanda la sociedad y el nivel de desarrollo que Panamá necesita.

Panel 3: Casos de éxito, técnicas lúdicas de enseñanza - aprendizaje

- Flora Griffith, directora, METANOIA Panama Flex Academy
- Sol Pérez, estudiante, Academia Forum, en Noruega
- Irene Delgado, presidente, Academia Panameña de Literatura Infantil y Juvenil (APLIJ)
- Rafael Evans Farley, especialista sobre PONG-HAI
- Raquel Moreno, directora de calidad académica, ALOHA Panamá
- Ernesto León, especialista, Plataforma ESTER de MEDUCA
- Moderadora: Amanda Barraza, vicepresidenta, Comisión de Educación de la APEDE

La moderadora del tercer panel, **Amanda Barraza**, vicepresidenta de la Comisión de Educación de la APEDE, toma la palabra para destacar que la jornada ha resultado edificante y que está segura de que este panel tendrá el gran nivel de los anteriores porque cuenta con unos panelistas espectaculares. Propone a la APEDE que, en el futuro, se incluya a los jóvenes en todos los foros.



El formato de este panel también parte de la formulación de preguntas a los especialistas invitados, en ese sentido, se resume la participación de cada uno, en atención a las interrogantes, a saber:

- **Hay diferentes formas de aprender y se pueden implementar nuevas, ¿qué otras formas se pueden implementar y cuál es su experiencia con los jóvenes?**

Flora Griffith, directora, METANOIA Panama Flex Academy, donde están estimulando el aprendizaje a partir de la definición de qué se quiere aprender, sus intereses y pasiones, para entonces definir la ruta de aprendizaje. Están reconocidos por el MEDUCA, pero con un sistema de aprendizaje diferente, mediante el apoyo a los jóvenes para que descubran sus intereses.

- **¿Qué puede compartir de su experiencia en la Academia Fórum?**

Sol Pérez, quien se conecta desde Noruega para compartir su experiencia en la Academia Fórum, destaca que se trata de un proyecto único en Panamá, en áreas remotas, con modalidad de internado. El proyecto pasó por un proceso riguroso de preparación tanto para los docentes y estudiantes.

Se creó una comunidad, a través de una escuela de padres, que aportaron y se sentían felices de aportar, desde sus necesidades. Se hizo mucho énfasis en el contexto local para enfatizar el aprendizaje.

Este internado, inició operaciones en el año 2014. Ofrece becas completas a talentosos estudiantes de escasos recursos en áreas de difícil acceso de esa provincia para cursar sus últimos tres años de secundaria. Se trata de uno de los pocos colegios en Panamá que ofrecen un programa educativo del Bachillerato Internacional, lo que coloca a sus estudiantes en el mismo nivel académico de prestigiosas escuelas.

- **¿Es la literatura infantil y juvenil una herramienta de enseñanza aprendizaje o los docentes se basan en la bibliografía asignada en los programas?**

Irene Delgado, presidenta de la Academia Panameña de Literatura Infantil y Juvenil (APLIJ), señala que es una pregunta interesante, dado que la lectura ha sido la base



de lo que se hace en la academia, no solo en Panamá, sino en todas las regiones de Centro y Suramérica.

Los docentes deben ser unos planificadores para maximizar la experiencia lectora de los estudiantes, en virtud de que los niños y jóvenes están llenos de energía. Desde la academia, se está revisando el material existente para motivar el entusiasmo y la creatividad, utilizando la lectura como una herramienta de aprendizaje de habilidades. En nuestra sociedad, es preocupante que haya llegado la tecnología cuando no se ha cimentado la lectura. Es necesario que el estudiante sepa como aprender y asimilar todo de lo que se expone.

Frente a la tecnología, la lectura tiene mucho trabajo que hacer, para despertar el interés de los estudiantes, es por ello que se ha desarrollado la dinámica denominada los primeros minutos de lectura, para implementar al inicio de la jornada escolar.

- **¿Qué significa PON-HAI y cómo ayuda al aprendizaje de las matemáticas?**

Rafael Evans Farley, creador del juego Pong-Hai para estimular el aprendizaje de las matemáticas, explica que el origen de la palabra “pong” es oriental, de Corea y China, pero no tiene un significado. Simplemente, resulta muy sonoro y atractivo, razón por la que se adoptó la terminología para denominar el juego.

El objetivo del juego es estimular el aprendizaje de las matemáticas, a través de estimular habilidades cognitivas relacionadas con el orden numérico y el desarrollo de alternativas vinculadas con los números y las operaciones matemáticas básicas.

Los adultos pueden jugar para pasar un rato ameno, pero el público objetivo está constituido por niños y jóvenes.

- **¿Qué es ALOHA y cómo se puede llevar a las escuelas?**

Raquel Moreno, directora de calidad académica de ALOHA Panamá, explica que el término representa las siglas de *Abacus Learning of Highest Arithmetic*, que permite a los niños a pensar y desarrollar habilidades matemáticas fundamentales, a través del juego.



Con el apoyo de un video, se presentan detalles sobre la plataforma y las estadísticas de su uso, que reflejan que el 80% de los niños, entre 5 y 13 años, mejoran sus habilidades matemáticas. El método está en 45 países y los resultados son similares. Además de las habilidades matemáticas, los niños también mejoran su capacidad de concentración.

- **¿Desde cuándo existe la plataforma ESTHER y qué la hace tan divertida?**

Ernesto León, especialista, Plataforma ESTER de MEDUCA, explica que la plataforma surge durante la pandemia ocasionada por COVID. El ministerio se aventura a crearla para enfrentar las limitaciones que introdujo la pandemia. En ella se incorporan videos, personajes, cápsulas pequeñas (*micro-learning*).

Se involucraron estudiantes y docentes, expertos en tecnología e información para su desarrollo. Incluye distintos campos, incluyendo inglés. En adición, se incorporó una biblioteca virtual.

La idea de la plataforma fue concebida para su uso permanente, no exclusivamente durante la pandemia. Se trata de un proyecto de Estado, fundamentada en los principios de equidad y adaptabilidad, como una inversión responsable, de código abierto y responde al interés de ser una inversión sostenible.

- **¿Qué hace especial a la Panama Flex Academy? ¿Cuál es el perfil de sus alumnos? ¿Qué alianzas se tienen proyectadas?**

Flora Griffith, directora de METANOIA, Panama Flex Academy, nace en el año 2019, como una propuesta alternativa, que desarrolla con el apoyo de un video. En el marco de un contexto no tradicional, la academia atiende las necesidades cognitivas, psicoemocionales, conductuales, que en muchos casos el sistema tradicional no logra satisfacer.

La academia ofrece una formación de bachillerato en ciencias, comercio e informáticas, así como formación vocacional y servicio social, entre otros. Se hace mucho énfasis en el aprendizaje a través del arte y su expresión.



Con base en la experiencia de su fundadora, nace la academia para ayudar a los estudiantes a enfocarse y desarrollar su potencial. Los estudiantes provienen de clase media, de padres profesionales, a pesar de que están abiertos a estudiantes de bajos recursos, se ha notado que no es de su interés.

Sus aulas son distintas, se salen del esquema tradicional y crean un entorno agradable para los jóvenes. Agrega que está por iniciarse un plan de lectura, de manera que los estudiantes lean una obra nueva cada tres meses.

Se espera crear alianzas, especialmente enfocadas con el desarrollo del emprendimiento. Para ello se están realizando conversaciones con la Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (AMPYME).

- **¿Cómo hace la Academia de Literatura Infantil y Juvenil para enganchar a los jóvenes lectores?**

Irene Delgado, presidente, Academia Panameña de Literatura Infantil y Juvenil (APLIJ), explica que el padre debe despertar el interés de los niños por la lectura, con lo que se desarrolla la inteligencia. Durante los primeros años, en la etapa no lectora de los niños, esta dinámica tiene el beneficio de crear un vínculo significativo con quien le lee.

La academia cuenta con una obra publicada: Lee, Cuenta y Aprende, que estimula el aprendizaje a través del juego. Además de los padres, el docente juega un papel importante, pero debe tener un bagaje lector, de forma que estimule a los niños, aprovechando las experiencias dentro del aula, para que desarrollen amor por la literatura, a través del uso de versos de autores de distintas partes, nacionales e internacionales, que puedan ser asociados a sus vivencias, las situaciones y las cosas del entorno.

En adición, la academia está desarrollando un proyecto que consiste en la elaboración de murales con portadas de libros para despertar el interés por distintas obras, utilizando lo visual como ancla para la lectura, para beneficio de los estudiantes de los centros participantes.



Previo al inicio del cuarto panel, el viceministro de educación, Ariel Rodríguez Gil, toma la palabra para expresar que el país no puede bajar la barra para que los jóvenes ingresen a las universidades. En ese sentido, es necesario establecer alianzas estratégicas tendientes a mejorar el sistema, pero estableciendo las necesidades del mercado panameño. Concluye señalando que es fundamental que no solo se eduque la mente, sino también el alma, de forma que no se pierda la humanidad.

Panel 4: Calidad de la educación: Bachillerato Internacional

- Gladys Correa, representante, Consejo de Rectores de Panamá
- Ricaurte Martínez, presidente, Asociación de Universidades Particulares de Panamá (AUPPA)
- Julio Mosquera Stanziola, vicepresidente, Asociación Nacional de Recursos Humanos (ANREH)
- Maripé Menéndez, directora para Iberoamérica, Organización Bachillerato Internacional
- Moderador: Virgilio Sousa, presidente, Comisión de Educación de la APEDE

El moderador, Virgilio Sousa, presidente de la Comisión de Educación de la APEDE, inicia el cuarto panel del Foro de Educación, destacando que la educación es un tema fundamental para la asociación, así como el desarrollo empresarial y la libre empresa. La educación del país requiere de un cambio en todos sus componentes y en el foro se han abordado algunos elementos de gran relevancia.

Para desarrollar el tema Calidad de la Educación: Bachillerato Internacional, se formularán preguntas a los participantes, cuyas respuestas se resumen a continuación:

- **¿Cómo contribuye el Consejo de Rectores de Panamá al mejoramiento de la calidad de la educación?**

El Consejo de Rectores inició en el año 1995, con sede en la Universidad Latina de Panamá, está conformado por 29 universidades (25 particulares y cuatro oficiales), que han realizado una serie de tareas, explica **Gladys Correa**, representante del Consejo de Rectores de Panamá. Las universidades deben



establecer alianzas para crear redes que permitan apuntalarse a través de las fortalezas de cada una de ellas, sugiere.

Panamá es un país que no merece tener pobreza y se requiere que la educación contribuya a la movilidad social. El consejo es de la idea de que el país está atado a esquemas tradicionales muy rígidos, que deben flexibilizarse para que el recurso humano acceda a mejor calidad de educación superior.

- **¿Cómo las universidades particulares han mejorado los procesos de enseñanza aprendizaje para mantener una formación híbrida, virtual y presencial, sin desmejorar la calidad de la educación para beneficio de los estudiantes?, después de la pandemia.**

Ricaurte Martínez, presidente de la Asociación de Universidades Particulares de Panamá (AUPPA) y rector de Ganexa, responde que las universidades privadas estaban preparadas para la virtualidad. En el caso de Ganexa, les tomó dos semanas estar listos para atender a sus estudiantes, durante la pandemia.

La pandemia representó una oportunidad para los centros universitarios, dado que brindó espacios de crecimiento, llegar a lugares a los que antes no accedían, así como contar con docentes de talla internacional, por ejemplo. De alguna manera, todo el sistema educativo cambió, de forma drástica e inmediata. La participación de los estudiantes fue muy notoria; en algunos casos, estudiantes con capacidades limitadas para enfrentarse al público, por ejemplo, desarrollaron las habilidades para hacerlo, a través de la virtualidad.

- **¿Cómo se puede formar el recurso humano del país para que pueda responder a las necesidades del mercado, desde la perspectiva de la Asociación Nacional de Recursos Humanos?**



Julio Mosquera Stanziola, vicepresidente de la ANREH, destaca que la asociación reúne a los profesionales de recursos humanos, por lo que es receptora del producto del sistema. Explica que uno de los problemas que enfrentan los profesionales en las organizaciones empresariales es la deserción, que se da por temas de desempeño, pero también por temas éticos.

La asociación tiene que establecer alianzas con distintas empresas y universidades que les permitan determinar qué es lo que las organizaciones buscan y hacia dónde se está moviendo en el mercado.

- **¿Cuántos centros educativos hay en el país que cuentan con el bachillerato internacional y cuáles son los beneficios que ofrece?**

Maripé Menéndez, directora para Iberoamérica, Organización Bachillerato Internacional, responde que en Panamá existen seis centros que están autorizados para impartir el programa de bachillerato internacional y hay cinco en vías de aprobación, de los que tres son públicos. En otros países, como Costa Rica, se cuenta con 49 centros; y en Colombia, 10 centros.

La empresa más importante que tiene un país es la educación y no se debe bajar el nivel. Por ello, en el programa se cuenta con dos planes para acceder a la formación universitaria, una comprende prácticas profesionales. Se espera que en el futuro se puedan sumar más centros al programa.

- **¿Cuál es el nivel de impacto que se percibe en las universidades de aquellos bachilleratos de excelencia en comparación con los tradicionales?**

Gladys Correa, representante del Consejo de Rectores de Panamá, indica que para determinar el nivel de impacto se debe medir el desempeño a lo largo del tiempo, después de que los estudiantes se gradúen. Será interesante establecer



qué universidades están midiendo ese indicador. Es necesario, además, que los centros universitarios deben aumentar las investigaciones que realizan.

Se debe poner en marcha el decreto que permite que los centros avancen en materia de arte y ciencia, de forma que vayan más allá de lo que se enseña en las aulas. Pero para ello, reitera, es necesario que las universidades estén evaluando e investigando.

- **¿Estaban las universidades particulares preparados para enfrentar la virtualidad luego de la pandemia? ¿Cuáles son los principales retos frente a las nuevas generaciones? ¿Cuáles son las áreas que se deben reforzar en el país en este momento, siendo rector de una universidad de arte?**

Ricaurte Martínez, presidente de la Asociación de Universidades Particulares de Panamá (AUPPA) y rector de Ganexa, responde que el principal reto de las universidades es escuchar a la juventud. Se trata de una juventud que tiene acceso a información y conocimiento que no lo tuvo ninguna otra generación. Muchas veces no escuchamos su punto de vista y nos mantenemos en esquemas tradicionalistas. Existe una deuda con estas generaciones y, por ello, se les debe escuchar.

En el marco de la formación en arte, Ganexa viene cumpliendo con el desarrollo de la creatividad en el país, incentivando la capacidad creativa, que hay que tomar en cuenta para aumentar la formación humanista.

La realidad es que cualquier planteamiento se queda rezagado frente al avance tecnológico que determina el mundo ahora. Explica que, por ejemplo, el metaverso es un concepto que apunta a la creatividad, que es el desarrollo creativo que necesitamos.

Concluye destacando que, en el tiempo de la pandemia, el arte y los artistas salvaron tantas vidas como las vacunas. La incertidumbre que se vivió fue



manejada con creatividad, que es arte y que llena la parte espiritual del individuo, lo que conduce a una sociedad mucho más sana y completa.

- **¿Cómo logra la vinculación del recurso humano, de aquellos jóvenes egresados de los centros de formación de educación superior y bachillerato, con las carreras que demanda el mercado?**

Julio Mosquera Stanziola, vicepresidente de la ANREH, señala que lo que se hace es un acercamiento con las entidades asociadas, pero más allá de establecer los vínculos, es necesario hacer énfasis en que es difícil que se realicen las prácticas profesionales y no es por causa de los estudiantes, sino que las empresas no quieren o están buscando algo diferente de lo que ofrece el sistema educativo.

Los centros educativos deben garantizar que sus egresados sean deseados por el mercado. Por otro lado, la práctica profesional implica que las empresas generen un plan de capacitación, por lo que las empresas deben ser instruidas. También destacó, como importante, que las empresas tienen que ser responsables y contar con programas de desarrollo e inducción para que el conocimiento que tiene el estudiante puede apuntalarse y que se forme en la empresa, en los aspectos específicos que maneja. Desde el punto de vista organizacional, las empresas tienen una responsabilidad importante para el desarrollo de sus colaboradores.

- **¿Están preparados los centros educativos para el bachillerato internacional y cuál es su costo?**

Maripé Menéndez, directora para Iberoamérica, Organización Bachillerato Internacional, responde que ser un profesor de un bachillerato internacional requiere de personas arriesgadas, abiertas a las nuevas tecnologías, con



disposición para participar en una formación permanente y de calidad. Panamá necesita invertir en profesionales de la educación de primer nivel.

El programa cuenta con la metodología para formar a los docentes, con el perfil que requiere un bachiller internacional, y la panelista se pone a disposición de las universidades del país para que coordinar la implementación de la metodología que demanda la formación de estudiantes, en el marco del bachillerato internacional.

Para concluir, el cuarto, el moderador ofrece un resumen de los temas abordados, en torno a la importancia de la formación de los docentes, de los estudiantes, mediante una sinergia entre los sectores público y privado, que vincule a las empresas con los centros educativos.

Conferencia: La educación que quiero para mi país

Expositora: Salma Gómez Morales, ganadora, Concurso Nacional de Oratoria 2022

La conductora introduce a **Salma Gómez Morales**, ganadora del Concurso Nacional de Oratoria 2022, quien es recién graduada del centro Supérate. Inicia su conferencia indicando que existe la Academia Nacional de Oratoria, donde los participantes reciben clases de contenido, redacción y lenguaje, y, de manera poco ortodoxa aprendieron que un salón funciona como los estudiantes quieren que funcione. Eso le permitió aprender que un salón no tiene que ser cuadrado, lo que no es normal en las aulas de clase del país. Con esa experiencia cuestiona cómo en los salones, durante su bachillerato se desarrolla un proceso de enseñanza aprendizaje muy rígido y tradicional.

Para los presentes, la conferencista plantea la pregunta qué es lo que se quiere del sistema educativo, luego de escuchar las respuestas de los participantes, destaca que hubo respuestas muy diversas, lo que es prueba de cuan distintos somos. Explica



que, desde su punto de vista, el trabajo del sistema educativo es transformar a los estudiantes, en un lapso de doce años, para que sean entes productivos, insertos en la vida económica del país.

En atención al capítulo 40, artículo 88 de la Constitución Política de la República, señala que “la educación debe atender el desarrollo armónico e integral del educando dentro de la convivencia social, en los aspectos físico, intelectual y moral, estético y cívico y debe procurar su capacitación para el trabajo útil en interés propio y en beneficio colectivo”. Hace énfasis en la última idea y manifiesta que la educación tradicional, que concibe al cerebro como un espacio para almacenar información, con base en el desarrollo de ejercicios repetitivos, así como el cumplimiento de órdenes, limita el desarrollo del potencial cognitivo de los estudiantes. Se habla mucho de pensamiento crítico y la forma de aprender que prevalece en el sistema, realmente, lo limita.

La conferencista destaca que es importante reflexionar sobre el cambio. El sistema educativo está fundamentado en un modelo que surgió hace décadas atrás, como respuesta a la segunda revolución industrial. No obstante, nos encontramos en la cuarta revolución industrial. Esto hace necesario pensar en los trabajos del futuro y el desarrollo de las habilidades blandas, como la inteligencia emocional, educación financiera, trabajo en equipo, entre otras.

Es necesario que el sistema se adapte al estudiante, señala, y para concluir hace énfasis en la necesidad de establecer alianzas con distintas entidades, de manera que se pueda enriquecer el conocimiento de los estudiantes para que amplíen sus experiencias y conocimientos. Esto abriría un abanico de oportunidades para la formación de los estudiantes desde un punto de vista experimental.

Conclusiones y palabras de cierre

Virgilio Sousa, presidente de la Comisión de Educación de la APEDE, toma la palabra para ofrecer las conclusiones del Foro de Educación y cerrar el evento. En ese sentido, agradece al presidente de APEDE la designación en el cargo, con el que le distinguió, así como al equipo con el que le ha correspondido llevar adelante la agenda de la comisión, por el trabajo que realizan y el apoyo al desarrollo de la agenda de trabajo.



El proceso educativo se enfrenta a grandes retos, que incluyen la infraestructura, la malla curricular, la formación de los docentes, entre otros, destaca el presidente de la Comisión de Educación. Es una responsabilidad colectiva, dado que todos tienen el derecho a la educación, que lidera el Estado, que debe garantizar su acceso.

La educación es un proceso multidireccional que tiene el fin de facilitar el desarrollo del mundo interior y su manifestación en el mundo exterior. La educación formal e informal permite la formación de seres autónomos para alcanzar una vida digna y productiva.

Durante el desarrollo del foro se han analizado distintos temas, que incluyen el manejo eficiente de los recursos que se generan, a través del seguro educativo, y su impacto en la formación dual en el país. Sobre el particular, expresa el interés de APEDE de participar activamente en la discusión del proyecto de ley que se elabora en el marco de esa temática, como medio para aportar en la regulación de la formación técnica para que los jóvenes se inserten adecuadamente en el mercado laboral.

Al hablar de retos, es necesario mirar los siguientes temas: deserción escolar, desarrollo emocional de los estudiantes, inclusión educativa verdadera, actualización de los docentes en tecnologías, mejorar la formación de los estudiantes en valores (con pensamiento crítico), formación en carreras técnicas y profesiones cónsonas con el mercado, formación de docentes adecuada, revisión de los planes de formación de docentes y mayor inversión en tecnología.

Es responsabilidad de todos mejorar la calidad de la educación del país. La creación de una especie de superintendencia es una propuesta a considerar, sugiere el presidente de la Comisión de Educación. Es necesario, destaca, que se pueda hablar de los problemas que padece el sistema educativo con los docentes, de manera abierta y amplia. Enfrentar estos problemas, que son una muestra de los que se viven en el país, constituye el camino correcto para avanzar en la dirección que conduce al desarrollo del potencial del país.

Para concluir, agradece a todos los que hicieron realidad el Foro de Educación, en su versión 2023, a los panelistas, conferencistas, a los jóvenes que contribuyeron con



su perspectiva juvenil, así como a todos los colaboradores de APEDE y a los patrocinadores.

PATROCINADORES

